



**«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің Білім басқармасы»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
«Петропавл қаласының білім бөлімі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
«БЭСТ гимназиясы»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
өзіндік бағалау бойынша материалдары**

**Материалы по самооценке
коммунального государственного учреждения
«Гимназия «БЭСТ»
коммунального государственного учреждения
«Отдел образования города Петропавловска»
коммунального государственного учреждения
«Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»**

2023-2024 учебный год

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности были:

- 1) содержание образования с ориентиром на результаты обучения;
- 2) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и воспитанников, срок обучения;
- 3) уровень подготовки обучающихся (воспитанников);
- 4) создание условий для доступного образования;
- 5) обеспечение безопасности обучающихся;
- 6) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Раздел 1 Общая характеристика организации образования

1) Наименование организации образования, местонахождение

Наименование юридического лица:

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Петропавл қаласының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «БЭСТ гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Гимназия «БЭСТ» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

Учредитель:

Коммунальное государственное учреждение «Аппарат акима Северо-Казахстанской области»

Форма собственности:

Государственное учреждение

Тип организации: общеобразовательная

Вид организации: гимназия

Юридический адрес:

Республика Казахстан

150007, Северо-Казахстанская область город Петропавловск, улица Жумабаева, дом 97

БИН 961040001138

2) Контактные данные юридического лица

Телефон: 8-7152-46-30-70

Электронный адрес: best2020@sqa.gov.kz

Адрес сайта: <https://b1411.sko.agartu.kz/>

3) Контактные данные представителя юридического лица

Руководитель: Арыкпаева Гульнара Араповна

Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего общего образования №0010211, Серия АА от 08.11.2002 г. ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Северо-Казахстанской области»
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего общего образования №12017794, от 07.12.2012 г. ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Северо-Казахстанской области» Приложение к Государственной лицензии №12017794, от 07.12.2012 г. ГУ «Департамент по контролю в сфере образования Северо-Казахстанской области»
Справка о государственной перерегистрации юридического лица на право осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан от 30.12.2020 г ГУ «Департамент юстиции Северо-Казахстанской области»
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего общего образования №KZ90LAA00019533 от 15.01.2021 г. ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Северо-Казахстанской области» Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью №KZ90LAA00019533 от 15.01.2021 г. «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Северо-Казахстанской области»

Образовательная деятельность гимназии осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Трудовым кодексом Республики Казахстан, Государственной программой развития образования, ГОСО, Правилами об аттестации педагогических работников, инструктивными письмами и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Министерства Просвещения Республики Казахстан, Типовыми правилами о деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего).

КГУ «Гимназия «БЭСТ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней образования и обеспечивает оказание качественных образовательных услуг, отвечающих современным требованиям по реализации государственных образовательных стандартов и удовлетворяющих образовательные запросы родителей.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся на русском языке и один класс (1-й) с государственным языком обучения, открытый в 2023 году.

Гимназия по проектной мощности рассчитана на 424 учащихся в одну смену, фактически обучалось на конец учебного года 899 учащихся 1-11 классов, поэтому гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены.

Миссия гимназии: способствовать развитию высоко нравственной, поликультурной, полиязычной, критически мыслящей личности, способной к саморазвитию, самореализации, знающего и любящего свою культуру и культуру других народов через реализацию программ естественно-математического и гуманитарного направления.

Основные цели и задачи работы гимназии соответствуют целям и задачам ГОСО и нормативным законодательным актам Министерства просвещения Республики Казахстан, а также учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Стратегическая задача: совершенствовать систему образовательного процесса и обеспечить стабильные результаты учебной деятельности.

Проблема, над которой работает гимназия: «Развитие у обучающихся навыков XXI века через повышение компетентностной деятельности учителя».

Проблема работы гимназии актуальна, выбрана и сформулирована с учетом потенциала педагогического и ученического коллективов. Большинство педагогов, работающих в гимназии, способны внедрять новые подходы в учебно-воспитательный процесс с целью формирования и развития у учащихся умений функциональной грамотности и навыков общеучебных компетенций.

Цель работы гимназии: обеспечение создание условий для профильного самоопределения обучающихся через реализацию авторских программ по иностранным языкам и возможности реализации двух направлений в 10-11 классах, а также повышение эффективности работы школы олимпийского резерва гимназии с целью улучшения качества подготовки к участию в олимпиадном движении.

Цели согласуются с потребностями обучающихся, родительской общественностью и современным запросом общественного развития.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы.

Планы учебно-воспитательной работы КГУ «Гимназия «БЭСТ» соответствуют базовым ценностям содержания основного среднего образования: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение и сотрудничество, труд и творчество, открытость; требованиям нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учреждения образования, утверждаются приказом директора гимназии. Администрация школы обеспечила доступность утвержденного годового плана для педагогических работников школы в начале учебного года, который был рассмотрен и утверждён на педагогическом совете школы 31 августа 2023 года протокол №8. В УВП определены: стратегия гимназии, ключевые ценности, приоритетные направления деятельности и задачи на учебный год по направлениям:

1. Организация деятельности гимназии, направленной на выполнение государственных Законов и нормативных документов об образовании;

2. Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на выполнение государственных стандартов образования, повышение качества образования;
3. Организация научно-методической деятельности;
4. Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
5. Организация воспитательной работы с обучающимися и родителями;
6. Управление и организация ВШК.

При планировании учитывались задачи, вытекающие из анализа работы за предыдущий учебный год. Деятельность гимназии строится в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструкциями. В течении учебного года в плановую документацию вносились коррективы в зависимости от текущей ситуации. Имеются внутренние акты, регламентирующие организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Таким образом, УВП отвечает критериям конкретности, измеримости, достижимости, уместности, ограничен по времени выполнения. Организация внутришкольного контроля осуществлялась в соответствии с ежегодным планом. В плане предусматривается контроль за обеспечением прав ребенка на получение качественного образования, состоянием научно-методического обеспечения УВП, обеспечением базового и дополнительного образования, состоянием воспитательной работы, качеством психолого-педагогического сопровождения УВП. При планировании учитывались задачи, вытекающие из анализа работы гимназии за предыдущий учебный год. План ВШК конкретен, включает в себя необходимые пункты по всем направлениям деятельности гимназии и предполагает организацию их своевременного системного контроля. Итоги контроля заслушивались на педагогических советах и заседаниях МО. В аналитических справках давались рекомендации по устранению выявленных в ходе контроля недостатках.

Органами коллегиального управления гимназии являлись Попечительский совет и педагогический совет, работающие в соответствии с типовыми Положениями. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы и раскрывала основную проблему гимназии. Все запланированные педагогические советы запротоколированы в специальном журнале, запротоколированные вопросы соответствуют запланированным. Протоколы велись в соответствии с требованиями, на каждом заседании рассматривались результаты по рекомендациям предыдущих педсоветов.

Управление в гимназии осуществлялось через стратегическое и текущее планирование деятельности педагогического коллектива на основе сотрудничества, при принятии решений администрация учитывалась мнение членов коллектива. Аналитическая работа осуществлялась системно, отражала специфику, миссию и в целом деятельность гимназии, работающей в режиме инноваций и развития, а также учитывает индивидуальные показатели обучающихся и педагогического состава. Структура управления представлена четырьмя уровнями:

I ступень – директор, педагогический совет, Попечительский совет;

II ступень – заместители директора;

III ступень – руководители МО;

IV ступень – учителя, классные руководители.

Деятельность административно-управленческого персонала соответствует штатному расписанию.

Таблица 1
Данные по административно-управленческому персоналу (АУП)

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Пед. стаж	Админ. стаж в данной организации
1	Арыкпаева Г.А.	Директор	Высшее	30	5 лет 10 мес
2	Горбушина Т.Н.	Зам. директора по УР	Высшее	38	12 лет 10 мес
3	Макенова А.М.	Зам. директора по НО	Высшее	31	7 лет 10 мес
4	Кучерова Т.А.	Зам. директора по НМР	Высшее	20	9 мес
5	Файзуллина Е.В.	Зам. директора по ИЯ	Высшее	17	9 мес
6	Дмитриева О.Г.	Зам. директора по ВР	Высшее	27	18 лет 5 мес
7	Курмангожина Ж.Е.	Зам. директора по ВР	Высшее	22	4 года 7 мес

Из таблицы видно, что члены администрации имеют достаточный опыт работы, что оказывает положительное влияние на общее руководство и весь учебно-воспитательный процесс.

В 2023 году директор гимназии Арыкпаева Гульнара Араповна была награждена медалью «Ерен еңбегі үшін».

На административных планёрках рассматривались такие вопросы, как организация учебно-воспитательной работы, итоги успеваемости, организация профориентационной работы, соблюдение норм техники безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм, подготовка к итоговой аттестации, анализ пробных ЕНТ, МОДО, ОЗНО и различных международных исследований.

Все члены администрации школы ведут уроки по своей специальности, подтверждая присвоенные раннее категории, они принимали активное участие в различного уровня семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, марафонах, имеют публикации за этот учебный год.

На основании Типовых правил организации работы совета по педагогической этике, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 г. №190 в гимназии действует приказ о создании Совета по педагогической этике от 03.09.2020 г. № 695-ОД, от 05.01.2024г № 04-ОД. Совет по педагогической этике вносит рекомендации руководителю организации образования по укреплению дисциплины труда, профилактике нарушений педагогической этики. Согласно плану заседания Совет проводился 1 раз в квартал или по мере поступления обращений. За текущий учебный год заявлений и жалоб, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, от учителей не поступало. Администрацией поощряется педагогический труд творчески работающих учителей.

Совместно с рабочей группой по противодействию коррупции проводилась системная организационно-пропагандистская работа среди сотрудников и учащихся с целью формирования антикоррупционного сознания.

Документация по учету педагогических кадров ведется согласно номенклатуре дел. С учителями, принятыми на работу, заключены трудовые договора, изданы соответствующие приказы, который зарегистрированы в книге учёта личного состава педагогов. Книга пронумерована, прошнурована и закреплена печатью директора. Заполнение личных дел учителей ведется согласно требованиям.

В гимназии издан приказ о функциональных обязанностях учителей, разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка. Все учителя ознакомлены с правилами. Должностные инструкции составлены на основе квалификационных характеристик должностей педагогических работников, утвержденных приказом МОН РК №338 от 13.07.2009 г. «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (с изменениями, внесенными приказом МОН РК №249 от 07.08.2023 г.).

Заполнение и хранение трудовых книжек проводится согласно правилам, утвержденным приказом Министра здравоохранения и социального развития РК № 929 от 30.11.2015 г. Трудовые книжки хранятся в сейфе, записи в трудовые книжки вносятся своевременно.

Вывод: соответствует требованиям.

Планирование работы осуществлено по направлениям деятельности гимназии. В планах отражены аспекты, которые относятся к управленческой деятельности директора гимназии, его заместителей и организации всех структурных звеньев учебно-воспитательной работы.

Раздел 2 Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Над обозначенными выше целевыми установками работает слаженный, компетентный, высокопрофессиональный коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения,

создать условия для индивидуального развития учеников. Кадровый потенциал КГУ «Гимназия «БЭСТ» в течение оценочного периода изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагогический состав на 31.05. 2023-2024 учебного года составляет **90** педагогов, из них: **85** - основные педагогические работники и социальный педагог, **2** – это педагог-профорientатор и педагог-психолог = **87**; совместители – **3**, ПДО – **1** и пять учителей находятся в декретном отпуске.

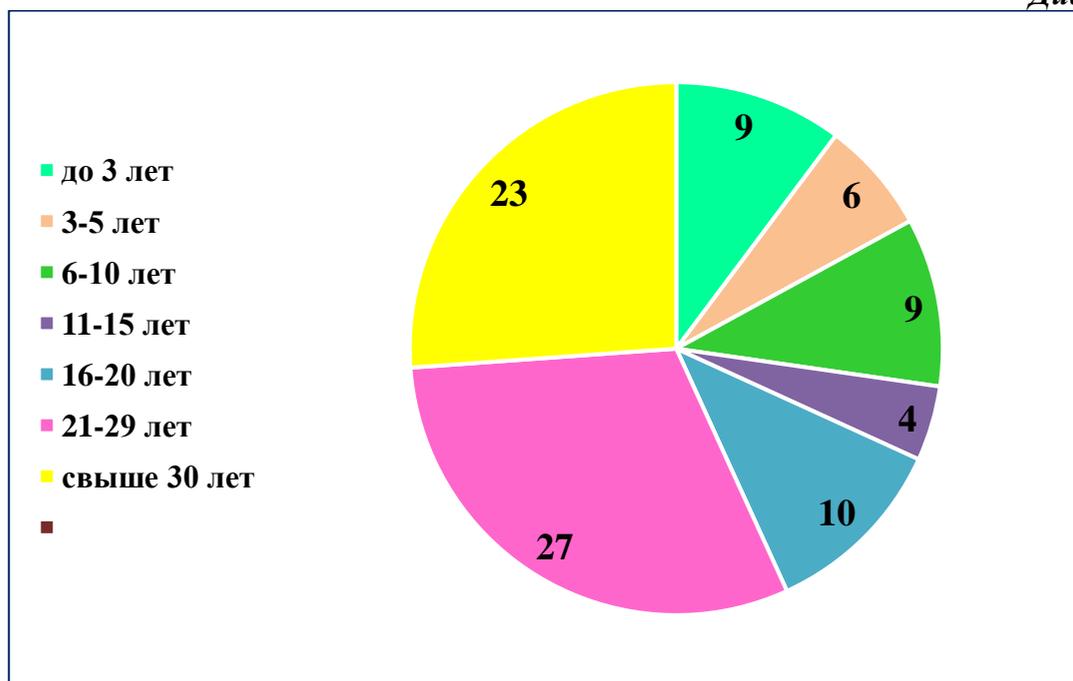
По педагогическому стажу:

Таблица 2

Стаж педагогических работников школы (87 человек / %)

до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	от 21 до 29 лет	свыше 30 лет
9 (10,3%)	6 (6,9%)	9 (10,3%)	4 (4,6%)	10 (11,5%)	27 (31%)	23 (26,4%)

Диаграмма 1



Таким образом, на основании статистических данных можно сделать вывод о том, что коллектив гимназии в основном состоит из опытных педагогов, **69%** которых имеют стаж работы более 15 лет. Возрастной состав предполагает сохранение преемственности и замену кадров, выходящих на пенсию. На текущий момент наибольший педагогический стаж составляет 40 лет, наименьший – 9 месяцев.

По категориям:

Диаграмма 2

Педагогов начального образования в составе гимназии 15 человек (без учёта учителей-предметников)

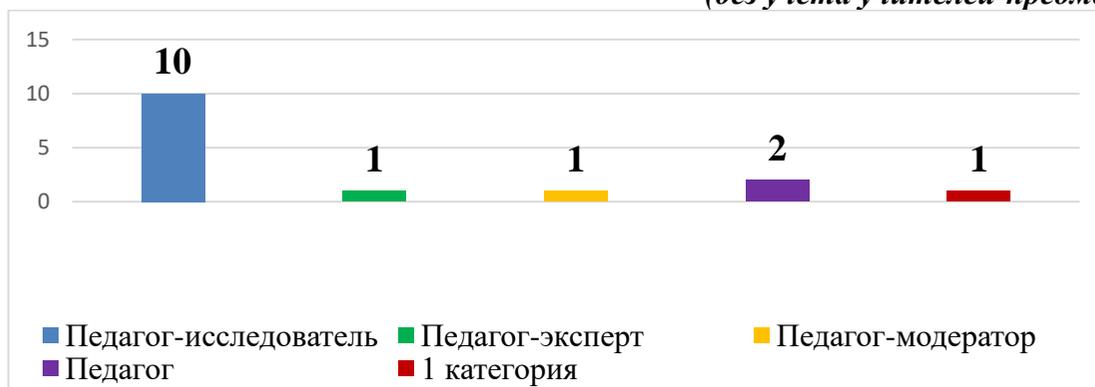
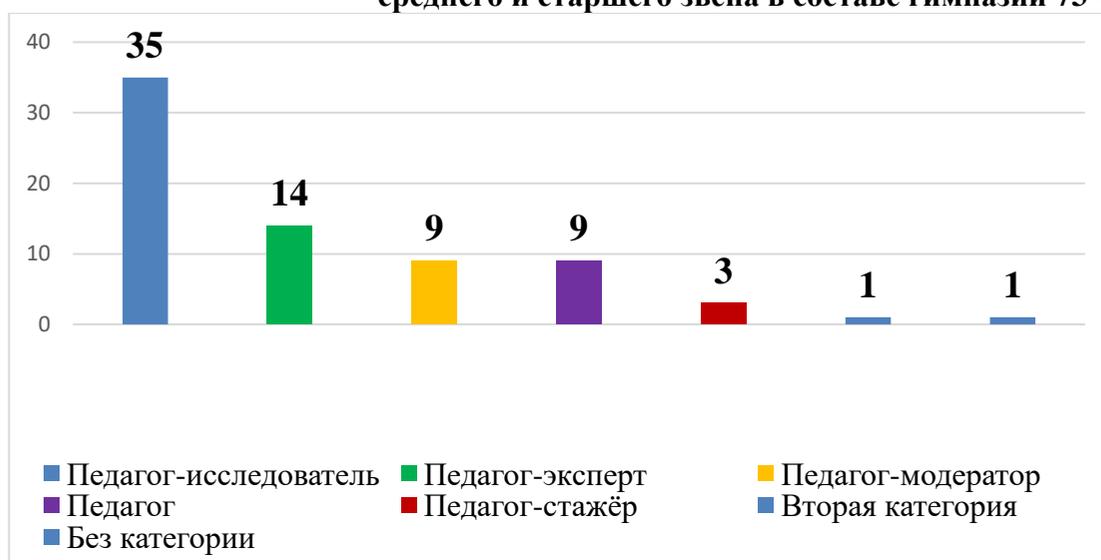


Диаграмма 3
среднего и старшего звена в составе гимназии 73 человека



Всего из 87 учителей с 1-11 класс на текущий момент:

- имеющих квалификационную категорию «педагог-исследователь» - **45**, это составляет **51,7%** от общего количества основных педагогов гимназии;
- имеющих квалификационную категорию «педагог-эксперт» - **15**, это составляет **17,2%** от общего количества основных педагогов гимназии;
- имеющих квалификационную категорию «педагог-модератор» - **10**, это составляет **11,5%** от общего количества основных педагогов гимназии;
- имеющих квалификационную категорию «педагог» и «педагог-стажёр» - **14**, это составляет **16,1%** от общего количества основных педагогов гимназии;
- один педагог имеет первую квалификационную категорию;
- один педагог имеет вторую квалификационную категорию;
- один педагог не имеет категории (*пришедший в гимназию из ВУЗа в этом учебном году*).

Анализ обозначенных статистических данных свидетельствует о том, что 92% педагогов, имеющих категории «педагог» и «педагог-стажёр» – это учителя с небольшим опытом работы, чей стиль работы характеризуется состоянием поиска.

По возрасту:

Моложе 25 лет в гимназии работает **8** педагогов, от 25 до 30 лет – **9**, от 31 до 40 – **15**, от 40 до 45 – **10**, от 45 до 50 – **14**, от 50 до 55 – **15**, от 55 до 60 – **13**, свыше 60 – **3** педагогов.

Информация о наставничестве.
Работа с молодыми специалистами.

Педагогический состав гимназии ежегодно пополняется молодыми специалистами. В 2023-2024 учебном году в гимназии работали 3 молодых специалиста. В целях оказания методической помощи организована работа наставничества: за молодыми специалистами по внутреннему приказу были закреплены квалифицированные и опытные педагоги. Учителя-наставники разработали индивидуальные планы работы с молодыми специалистами. Заместители директора посещали уроки молодых специалистов, проводили диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителей, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Таблица 3

ФИО наставника / ФИО молодого педагога	Должность молодого педагога	Стаж работы наставника	Категория наставника	Приказ
Володина Е.А./ Шибалина К.О.	Учитель информатики	24	Педагог исследователь	

Демина Н.Ю./ Гераскин С.М.	Учитель математики, информатики	30	Педагог исследователь	№124-ЛС 04.09.2023
Кардашова Т.А./ Лобикова А.А.	Учитель биологии	34	Педагог исследователь	

Основной целью работы наставника являлось создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, создание условий для профессионального педагогического становления молодых специалистов.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- формировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- выявить ведущие потребности начинающего специалиста в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы;
- способствовать освоению методики планирования уроков разных типов, видов и форм;
- формировать умения и навыки работы с научной литературой;
- выдвигать и апробировать новые идеи, содержания, методы организации учебного процесса. Осваивать новые технологии в сотрудничестве и развитии;
- оказывать помощь в проведении самодиагностики и диагностики учащихся;
- формировать у молодых специалистов культуру публичных выступлений, межличностных отношений, отношений с учащимися;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- создать атмосферу партнёрства и сотрудничества в диаде молодой педагог-педагог-наставник.

Действенность плана сказалась на конечных результатах работы учителей. В сравнении с началом учебного года к его концу возросла методическая грамотность, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель.

Для адаптации молодых учителей в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности в гимназии ежегодно работает «Школа молодого учителя». В этот проект привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Занятия «Школы молодого учителя» проводятся один раз в месяц согласно плану. Проводились практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока в зависимости от его типа, цели и задач, оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, языкового материала, материала для контроля знаний. Педагоги-наставники снабжали молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывали помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты работали в тесном контакте с учителями-наставниками.

В мае был сделан общий анализ работы молодых педагогов и наставников. Было отмечено профессиональное развитие педагогов, рост моральных и деловых качеств, отношения к работе, коллективу и обучающимся.

Анализ наблюдений за практической деятельностью молодых педагогов показывает необходимость продолжения процесса наставничества в методическом плане, усиления совместной деятельности молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделению большего внимания отработке эффективных приемов и методов в практике.

- сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Из работающих основных 87 педагогов на конец учебного года с высшим образованием – 86 педагогов, со средне-специальным образованием - 1 педагог; магистров – 10, магистрантов - 2. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по

соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, составляет 98,9% от общего числа педагогов, доля педагогов со средним специальным образованием – 1,1 %.

Таблица 4
Сведения об учителях-магистрах

№	ФИО	Должность	Преподаваемый предмет
1	Арыкпаева Г.А.	Директор	Французский язык
2	Бегман О.В.	Учитель иностранного языка	Английский язык
3	Ишанова М.Б.	Учитель начальных классов	Начальное обучение
4	Ильяшева Г.А.	Учитель казахского языка и литературы	Казахский язык и литература
5	Мишина А.А.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература
6	Мороз В.П.	Учитель иностранного языка	Английский язык
7	Сабиева Г.С.	Учитель истории	ИК, ВИ, ОП
8	Шибалина К.О.	Учитель информатики	Информатика
9	Шубина В.Д.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература
10	Кузентаева М.К.	Педагог-профорientатор	

- сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках

Таблица 5
Сведения об учителях-совместителях

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Учебная нагрузка
1	Аубакиров Б.У.	Художественный труд	23 часа
2	Бызова Ю.С.	Элективный курс по химии	2 часа
3	Самудинова К.В.	ПДО - Танцевальный кружок	4,5 часа

- сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Таблица 6

Количество руководящих должностей (заместители директора)	Квалификационная категория			
	1	2	3	б/к
6	-	3	1	2

Руководитель образовательной структуры имеет квалификационную категорию специалиста высшей категории «Руководитель-организатор». Три заместителя директора по УР и ВР имеют вторую категорию, один заместитель по ВР имеют третью категорию, 2 заместителя по НМР и ИЯ не имеют категории на момент оценивания деятельности гимназии.

- сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Повышение квалификации педагогических кадров одно из главных требований к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения и реализацию избранной миссии. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, чему способствует аттестация. В гимназии имеется утверждённый график перспективного прохождения аттестации на 2023-2027 учебные годы.

Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые учителя принимали активное участие в научно-практических конференциях, методической работе гимназии, занимались непрерывным повышением профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участия в семинарах. Качество работы учителя над методической темой становится одной из основных составляющих оценки профессионализма учителя в период аттестации.

В 2023-2024 учебном году педагогическую аттестацию на подтверждение (13) и присвоение (8) квалификационной категории проходят:

Таблица 7

№	ФИО учителей	предмет	категория	претендует
1	Бойнарович С.Н.	математика	педагог-исследователь	педагог-исследователь
2	Рамазанов А.Р.	физика	педагог-исследователь	педагог-исследователь
3	Бурасова Н.В.	русский язык	педагог-исследователь	педагог-исследователь
4	Ануфриева Е.М.	начальные классы	педагог-исследователь	педагог-исследователь
5	Ильяшева Г.А.	казахский язык и литература	педагог-исследователь	педагог-исследователь
6	Кардашова Т.А.	биология	педагог-исследователь	педагог-исследователь
7	Каскеева А.С.	казахский язык и литература	педагог-исследователь	педагог-исследователь
8	Носкова Н.И.	начальные классы	педагог-исследователь	педагог-исследователь
9	Султанова З.Р.	художественный труд	педагог-эксперт	педагог-эксперт
10	Кучерова Т.А.	история	педагог-эксперт	педагог-исследователь
11	Кузурман В.А.	история	педагог-исследователь	педагог-исследователь
12	Кондрат А.Ф.	физическая культура	педагог	педагог-модератор
13	Беккожина Р.К.	немецкий язык	педагог	педагог-модератор
14	Зарипова В.С.	математика	педагог-модератор	педагог-эксперт
15	Коваленко В.И.	информатика	педагог-эксперт	педагог-исследователь
16	Козлов Е.О.	физическая культура	педагог-модератор	педагог-эксперт
17	Самохвалова Н.С.	география	педагог-исследователь	педагог-исследователь
18	Ушакова Н.В.	начальные классы	первая категория	педагог-эксперт
19	Ярышева А.Г.	музыка	педагог-исследователь	педагог-исследователь
20	Шварц В.И.	физическая культура	2 категория	педагог-модератор
21	Скородумова Л.С.	начальные классы	педагог	педагог-модератор

При успешном прохождении процедуры аттестации планируется перспективное увеличение доли педагогов-исследователей с 51,7% до **54%**.

Для более эффективной деятельности в гимназии был издан приказ о создании аттестационной комиссии и экспертных советов, куда вошли, согласно правилам аттестации, директор гимназии, заместители директора, курирующие преподавание дисциплин данных учителей, руководители методических объединений и опытные учителя. Аттестация внутри гимназии проводилась по направлению: изучение практической деятельности учителя (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации). Материалы, подтверждающие прохождение аттестации педагогическими работниками, имеются (приказы, нормативные документы, протоколы заседания экспертных советов и аттестационной комиссии, итоги квалификационного тестирования аттестуемых учителей, приказы о присвоении категорий учителям и удостоверения о присвоении категорий). Выдача удостоверений о присвоении категорий регистрируется в специальном журнале.

- сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

В педагогической деятельности каждого учителя гимназии неотъемлемой частью работы является индивидуальная работа с обучающимися в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам, исследовательской деятельности и реализации интеллектуально-творческого потенциала. Ежегодно эффективность данной работы подтверждается результативностью участия наших учащихся на различных уровнях.

Таблица 8

Количество призёров и победителей олимпиад, конкурсов и соревнований за оцениваемый период

№	ФИО учителей	2023-2024 учебный год				Всего
		городской уровень	областной уровень	республиканский уровень	международный уровень	
1	Айкенова Айман Алибаевна			1		1
2	Айсакова Аымгуль Ертаевна	1		1		2
3	Алимова Рамиля Радиқовна			8		8
4	Альназирова Айдана Кайрошевна					-
5	Андриевская Наталья Ильинична	1	1	16		18
6	Ануфриева Елена Михайловна			11		11
7	Арыкпаева Гульнара Араповна	3	3			6
8	Баженова Арайлым Науқановна	4				4
9	Бегалина Балгын Толкыновна	2		2		4
10	Беккожина Райхан Кайратовна	1	1			2
11	Белокопытная Наталья Валерьевна	1		19		20
12	Бегман Ольга Анатольевна					-
13	Бойнарович Светлана Николаевна	1				1
14	Бурасова Наталья Викторовна	1	5	3		9
15	Володина Анна Александровна	3	2			5
16	Володина Елена Александровна	3	1			4
17	Гераськин Сергей Михайлович					-
18	Гельд Мария Александровна	2	2			4
19	Гладкова Оксана Яковлевна	3	3	1	10	17
20	Горбушина Татьяна Николаевна		1			1
21	Громова Людмила Николаевна					-
22	Дейков Александр Иванович	4	1			5
23	Демина Наталья Юрьевна	2		1		3
24	Дмитриева Ольга Геннадьевна	2	2			4
25	Дмитриева Юлия Михайловна	1	2	2	1	6
26	Добрынин Владимир Иванович					-
27	Жумабаева Азиза Дулатовна	2	1			3
28	Зарипова Виктория Саматовна					-
29	Зейнуллина Лейла Женисовна					-
30	Ишанова Маржан Бакытжановна					-
31	Ильяшева Гульнар Ахметжановна		1			1
32	Кадыров Ренат Муратович					-
33	Калимова Асия Галимжановна		1	1		2
34	Кардашова Татьяна Анатольевна	4	4			7
35	Каримова Алия Каиржановна			3		3
36	Каскеева Асемгуль Сейпиевна					-
37	Коваленко Виталий Игоревич	2	2			4
38	Кийко Татьяна Августовна	1	3	1		5
39	Козлов Евгений Олегович	2				2
40	Кондрат Александр Францевич	1	1			2
41	Кошпанова Акку Сайрановна					-

42	Кузентаева Марина Каиржановна	3	2			5
43	Кузурман Вадим Александрович	3	2			5
44	Курмангожина Жанар Еркиновна					-
45	Кучерова Татьяна Александровна	2	2			4
46	Лобикова Анна Анатольевна	1				1
47	Макенова Алия Муканмадиевна					-
48	Макеева Елена Николаевна	1	2	1		4
49	Малёхина Лилия Павловна	2	1	1		4
50	Машенкова Снежана Александровна	2	2	2		6
51	Мишина Анна Александровна		13			13
52	Мороз Виктория Петровна	1	1	2		4
53	Муканова Назгуль Кариполлаевна			3		3
54	Мукушева Айнагуль Амангельдыевна					-
55	Мурыгина Анна Андреевна	1				1
56	Носкова Надежда Ивановна	1	1	2		4
57	Нурмагамбетова Кымбат Жамбырбаевна	3	1	2		6
58	Ольшевская Алина Сергеевна	1				1
59	Пегова Елена Владимировна	1				1
60	Плаксин Андрей Олегович	5	3			8
61	Поздеева Мадина Васильевна		2			2
62	Прелгаускайте Полина Геннадьевна	1	1			2
63	Рамазанов Александр Рафаильевич	3	2			4
64	Рудакова Елена Николаевна					-
65	Сабиева Гульсара Сериковна	5		6		11
66	Савенкова Ирина Александровна			6		6
67	Сагитова Алия Сериковна	1				1
68	Самойлова Нэля Ивановна			4		4
69	Самохвалова Наталья Сергеевна	3				3
70	Сарсекеева Рыскуль Касымовна	1				1
71	Скородумова Людмила Сергеевна	1				1
72	Старчекова Юлия Сергеевна	3	2	1	1	7
73	Султанова Зульфия Рауфовна			13		13
74	Тагильцева Анастасия Юрьевна					-
75	Таймуллина Бахытгул Кайроллоевна			1		1
76	Ушакова Наталья Викторовна		1	4		5
77	Файзуллина Евгения Вячеславовна	2	2			4
78	Федоров Виктор Евгеньевич					-
79	Хоменко Наталья Викторовна		1	18		19
80	Чернова Светлана Афанасьевна			1		1
81	Шалбаев Канат Ерболатович	1	1			2
82	Шварц Виктория Ивановна	5				5
83	Шелковникова Анжелика Николаевна					-
84	Шибалина Ксения Олеговна					-
85	Шинкоренко Алла Владимировна					-
86	Шубина Вера Дмитриевна	2	1			3
87	Ярышева Елена Геннадьевна	2	3			5
88	Яценко Алина Маратовна			12		12
89	Воронова Елена Анатольевна	1	1			2
	Всего	105	84	149	12	350

- сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Анализ педагогических кадров показывает, что педагогический коллектив способен, осуществлять поставленные перед ними задачи и обеспечить реализацию права каждого ученика на получение им качественного образования согласно закону РК «Об образовании», обеспечить выполнение Государственного образовательного стандарта образования, сформировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, усилить влияние гимназии на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым условиям. Работа в этом направлении проводится в соответствии с перспективным планом на 2024-2027 учебные годы, составленным на основе заявок, полученных от методических объединений. Копии сертификатов о прохождении курсов хранятся в отдельной папке. Задача управленческой структуры гимназии – реально способствовать профессиональному развитию преподавателей, обеспечивая им доступ к лучшим, актуальным достижениям в области обучения. За текущий учебный год административным составом были пройдены курсы повышения квалификации:

Таблица 9

Курсовая подготовка администрации гимназии

№	ФИО	должность	курсы
1	Горбушина Т.Н.	Зам. директора по УР	Менеджмент в образовании 2023 год
2	Макенова А.М.	Зам. директора по УР по НШ	Менеджмент в образовании 2023 год
3	Дмитриева О.Г.	Зам. директора по ВР	Менеджмент в образовании 2023 год
4	Курмангожина Ж.Е.	Зам. директора по ВР	Менеджмент в образовании 2023 год
5	Кучерова Т.А.	Зам. директора по НМР	Менеджмент в образовании 2023 год
6	Файзуллина Е.В.	Зам. директора по ИЯ	Менеджмент в образовании 2023 год

За текущий учебный год педагогами гимназии были пройдены курсы повышения квалификации по следующим образовательным программам:

Таблица 10

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации

Наименование программы	Количество педагогов
Интерактивное обучение на уроках казахского языка и литературы в условиях современного образования	1
Современные подходы в обучении английскому языку и межкультурной коммуникации	3
Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей	1
Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка в условиях современного образования	1
Развитие предметных компетенций учителей информатики в освоении сложных тем за курс 10-11 классов	1
Развитие профессиональных компетенций учителя музыки	1
Реализация образовательных подходов на уроках физической культуры в условиях современного образования	5
10-11 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" (Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	1
Уроки казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений	1
Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической	1

культуры	
Глобальные компетенции	3
Инновационные методы преподавания истории и основ права	1
Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования	1
Менеджмент в образовании	5
Интерактивное обучение на уроках казахского языка и литературы в условиях современного образования	3
Исследовательская деятельность педагога: AR и LS	1
Инновационные технологии в обучении английскому языку	1
Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя химии в условиях современного образования	1
Уроки русского языка и русской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений	1
Развитие предметных компетенций учителей истории	1
Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте обновлённого содержания образования	2
Приёмы педагогической техники	1
SMART-обучение: основные принципы организации учебного процесса	1
Методика и практика преподавания языка программирования Python	1
Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	1
Повышение языковой и профессиональной компетенции преподавателей немецкого языка (ЯЗ)» в рамках обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан	1
Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	1
Курсовая переподготовка по образовательной программе «Художественный труд»	1
Всего	43 педагога

Педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов. Обобщение педагогического опыта способствует формированию умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности, включает педагогов в творческий поиск. Особое внимание в работе методических объединений и администрации гимназии уделяется вопросам реализации и обобщению передового педагогического опыта. Целенаправленно ведется работа по популяризации достижений, участию учителей в обучающих вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах с трансляцией педагогического опыта.

Таблица 11

Наименование мероприятия	ФИО педагогов			
	городской	областной	республиканский	международный
Августовский Республиканский совета преподавателей СКО		Кучерова Т.А. Носкова Н.И. Ануфриева Е.М.		
Образовательный проект «Сабак»		Кузрман В.А. Кучерова Т.А, Бурасова Н.В.		

		Бойнарович С.Н. Рамазанов А.Р. Файзуллина Е.В.		
Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации		Кузурман В.А, Мурыгина А.А.		
Итоговое заседание Ассоциаций педагогов предметников		Кучерова Т.А. Кардашова Т.А.		
Семинар «Эвристические методы обучения иностранным языкам как условие мотивации и творческой самореализации»	Володина А.А. Гельд М.А. Гладкова О.Я. Дмитриева Ю.М. Мурыгина А.А. Пегова Е.В. Старчекова Ю.С. Тагильцева А.Ю. Файзуллина Е.В.			
Семинар «Повышение качества обучения через использование педагогических технологий на уроках английского языка: актуальный опыт и перспективы»	Гельд М.А. Мороз В.П. Дмитриева Ю.М. Тагильцева А.Ю. Старчекова Ю.С.			
Семинар от компании Edu Stream издательства Экспресс Пабблишинг «Любознательность – двигатель прогресса»	Бегман О.А.			
Семинар «Развитие функциональной грамотности учащихся»		Кучерова Т.А, Кардашова Т.А.		
Семинар «Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях подготовки к прохождению аттестации»		Бойнарович С.Н. Самохвалова Н.С. Коваленко В.И. Володина Е.А. Демина Н.Ю. Малёхина Л.П. Кучерова Т.А.		
НПК «Обучение без границ: современные подходы и педагогические практики»		Бегалина Б.Т. Бойнарович С.Н. Володина А.А. Володина Е.А., Воронова Е.А. Дёмина Н.Ю. Дмитриева О.Г. Дмитриева Ю.М. Зарипова В.С. Кардашова Т.А. Каримова А.К. Коваленко В.И. Кучерова Т.А. Малёхина Л.П. Муканова Н.К. Нурмагамбетова К.Ж. Сабиева Г.С. Самохвалова Н.С.		

		Ярышева Е.Г.		
НПК «Образование XXI века: проблемы, тенденции и перспективы»			Андреевская Н.И.	
НПК "Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальных классах "				Андреевская Н.И. Ушакова Н.В.
НПК «Маргулановские чтения – 2024»			Кучерова Т.А.	
НПК «Образование и наука сквозь вызовы современности»				Кучерова Т.А, Кардашова Т.А.
НПК «Актуальные проблемы естественных наук»				Гераськин С.М.
НПК "Тенденции развития навыков XXI века: современное состояние, проблемы, перспективы"				Файзуллина Е.В.
НПК «Образование: актуальные вопросы, достижения и инновации»		Калимова А.Г. Таймуллина Б.К.		
НПК «Педагогикалық ғылымның инновациялары және қазіргі заманғы білім беру: тәжірибе және перспективалар»			Таймуллина Б.К.	
НПК " Педагогика и психология: дамыту теориясы..."			Пегова Е.В,	
Публикация в сборнике «Лучший педагог Казахстана: теория, практика III»			Старченко Ю.С. Тагильцева А.Ю.	
НМЖ «Учительский журнал»			Кучерова Т.А.	
НМЖ «SMART TEACHER»			Козлов Е.О.	
НМЖ «Педагогический поиск»			Султанова З.Р.	
НМЖ «Казахская педагогика»			Пегова Е.В.	
Научно-методический журнал «Акниет»			Таймуллина Б.К.	
Программа курса «Английский язык. Практика речи» для 9 класса		Старченко Ю.С. Дмитриева Ю.М,		
Программа курса «школа юных		Кучерова Т.А.		

археологов»				
Общее количество трансляций педагогического опыта: 78				

С повышением уровня профессиональной обученности педагогами гимназии усиливается направленность организации учебной деятельности на формирование высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональной ориентации обучающихся. Этому способствует преемственность в обучении, а инструментами для организации работы в данном направлении являются педагогические советы, совещания и взаимопосещение уроков, а также процесс исследования уроков и педагогической практики, реализуемый в гимназии.

Эффективность системного повышения квалификации и рост педагогического мастерства демонстрируется через участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах. Тематика конкурсов различна: олимпиады предметного характера, конкурсы на лучшие разработки уроков и рекомендаций, конкурсы на тему исследовательской и экспериментальной деятельности.

Таблица 12

Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах

Наименование мероприятия	ФИО педагогов			
	городской	областной	республиканский	международный
Математическая олимпиада "Алтын тууыр"	Машенкова С.А. 2м			
Олимпиада "Педстарт-2023"			Ушакова Н.В. 2м Хоменко Н.В. 1м Каримова А.К. 3м Калимова А.Г. 2м Файзуллина Е.В. 2м Володина А.А. 1м	
Олимпиада для учителей предметников	Хоменко Н.В. 2м Калимова А.Г. 2м Каримова А.К. 3м Кучерова Т.А. 3м Кузурман В.А. 2м Шелковникова А.Н. 2м	Калимова А.Г. 1м Шелковникова А.Н. 2м		
Конкурс «Современный учитель - эффективный урок»	Бурасова Н.В. 1м Сабиева Г.С. 2м Мишина А.А. 1м			
Международная интернет-олимпиада для учителей				Сабиева Г.С. 2м Кучерова Т.А. 3м Кузурман В.А. 1м Прелгауская П.Г. 2м Володина А.А. 2м Гельд М.А. 2м Дмитриева Ю.М. 3м Мороз В.П. 2м Пегова Е.В. 2м Старчекова Ю.С. 2м Файзуллина Е.В. 2м Зарипова В.С. 1м Дёмина Н.Ю. 2м Малёхина Л.П. 2м
Фестиваль педагогических идей	Кучерова Т.А. 3м Файзуллина Е.В. 2м			
Конкурс «Дебют»	Фёдоров В.Е. 3м			
Общее количество: 35				

Анализ кадрового потенциала школы за 2023-2024 годы показал, что коллектив в целом стабильный, ведется системная работа по повышению квалификации педагогических

работников, подборке и расстановке кадров, по работе с молодыми специалистами. Все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, преподают в соответствии профилем, наблюдается потенциал, подтверждаемый результатами.

Но имеются затруднения с развитием навыков самообразования, самоорганизации, активного совершенствования своей практики в рамках реализации школьного проекта «Исследование практики» в рамках процессов «Lesson Study» и «Action research».

Раздел 3 Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся

Контингент обучающихся 1-11 классов на начало/конец 2023-2024 учебного года составлял 908 / 899 человек класс-комплектов 37. В течение года в связи с реорганизацией классов контингент учащихся уменьшился на 32 человека, в младшем звене (1-4 классы) на 11 человек, в среднем звене (5-9 классы) на 20 человек, в 10-11 классах на 1 человека.

Таблица 13

Распределение классов-комплектов по ступеням обучения

Ступень обучения	Классы	Количество классов-комплектов
1 ступень	1 - 4 классы	15
2 ступень	5 - 9 классы	17
3 ступень	10 - 11 классы	5
Всего	1 - 11 классы	37

Средняя наполняемость по гимназии на данный момент – 25 обучающихся в класс-комплекте.

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Таблица 14

Контингент	на начало 2023-2024 учебного года	на конец 2023-2024 учебного года
1 - 4 классы	349	348
5 - 9 классы	440	432
10 - 11 классы	119	119
Всего	908	899

В течение 2023-2024 учебного года контингент учащихся незначительно уменьшился: в младшем звене на 1 человека, в среднем – 8, контингент учащихся 10-11 классов к концу года без изменения. Контингент с особыми образовательными потребностями в гимназии не обучается.

На основании приказа МОН РК № 502 от 23.10.2007 года «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» с внесенными изменениями приказа МОР РК № 208 от 16.05.2019 г. ведутся личные дела учащихся. Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью гимназии. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Табеля успеваемости формируются на основе данных электронного журнала. Внесение отметок в табель производится согласно выставленным четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым оценкам. Личные дела учащихся, табеля успеваемости проверяются администрацией гимназии на предмет правильного заполнения согласно плану ВШК. В конце учебного года все личные дела и табеля просматриваются директором гимназии, ставится соответствующая виза. Книга приказов движения учащихся ведется на языке обучения, журнал пронумерован, прошнурован и закреплен печатью школы. Контингент на начало учебного года фиксируется в книге приказов. Фамилия, имя учащегося заносится в алфавитную книгу на основании приказа о прибытии. При выбытии из гимназии личное дело выдается родителям учащегося при наличии талона о прибытии в другую школу и их заявления. Выбытие и

прибытие учащихся осуществляется по талонам выбытия и прибытия. На учащихся, окончивших гимназию и продолжающих обучение в других учебных заведениях, имеются подтверждающие справки. Прибытие учащихся оформляется в соответствии с Законом «О государственных услугах».

Раздел 4 Учебно-методическая работа

1) Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования

Образовательный процесс в оцениваемый период осуществлялся на основе рабочих учебных планов, расписаний занятий, утвержденных директором гимназии и председателем Попечительского совета в соответствии с требованиями:

Государственного общеобязательного стандарта начального образования (ГОСО): «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406, отлагательные изменения от 04.10.2023г №303).

Типового учебного плана начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 г. №348 (с внесенными изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264, отлагательные изменения от 26.10.2023 №323).

- 1) в 1-4^х классах: приложение 14 для гимназических классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки);
- 2) в 1-4^х классах: приложение 15 для гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки);
- 3) в 5-9^х классах: приложение 20 для гимназических/лицейских классов (с сокращением учебной нагрузки) с русским языком обучения;
- 4) в 10-11^х классах: приложение 30 (с сокращением учебной нагрузки общего среднего образования общественно-гуманитарного направления для гимназических/лицейских классов) с русским языком обучения;
- 5) в 10 -11 классе: приложение 28 (с сокращением учебной нагрузки общего среднего образования естественно-математического направления для гимназических/лицейских классов) с русским языком обучения.

Типовых учебных программ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199).

В учебном процессе использовались учебные издания на основании документа «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194).

Также, основным документом является приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125 с текущими изменениями и дополнениями «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

При организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году организация образования руководствовалась Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе

педагога» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) с изменениями от 12 августа 2022 года № 365.

Учебный план состоит из двух компонентов:

I. Инвариантный (базовый) компонент

II. Вариативный компонент для гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки)

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися гимназии обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Вариативный компонент отражает реализацию идей дополнительного образования и осуществляется через выполнение дополнительных образовательных программ.

В 2023-2024 учебном году продолжается изучение курса «Глобальные компетенции». Учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части на конец учебного года выполнены. Суммативные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами. При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности обучающихся.

Рабочие учебные планы школы согласованы с заместителем руководителя КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области», руководителем КГУ «Отдел образования города Петропавловска» и утверждены директором гимназии. При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

- сохранность базисного компонента;
- целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;
- соблюдение общей нагрузки;
- реализация учебного плана в полном объеме.

Максимальная учебная нагрузка во всех классах соответствует нормам, определенным в ГОСО РК.

Гимназический компонент представляет собой обязательный объем учебной нагрузки с учетом способностей и образовательных потребностей учащихся. Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Программы элективных курсов, преподаваемых за счет вариативного компонента, согласовываются с кафедрами СКУ им. М.Козыбаева и утверждаются экспертным советом гимназии.

Дополнительные платные образовательные услуги гимназия не оказывает.

Вывод: в полном объеме соответствует требованиям.

- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Основными документами, определяющими деятельность учителей предметников, являются рабочие учебные программы, и составленное на их основе календарно-тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование составляется всеми педагогами в соответствии с рекомендациями, разработанными методическим советом гимназии, согласовывается на заседаниях методических объединений, проверяется заместителями директора по УР и утверждается директором. Анализ календарно-тематического планирования показывает достаточный профессиональный уровень педагогов и высокую ответственность. Календарно-тематическое планирование дает возможность системной реализации базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Потенциал педагогов школы обеспечивает реализацию базового уровня освоения учебных предметов, включающих

обязательный минимум объема знаний и их умений и навыков. Творческий подход учителей при подготовке к занятиям направлен на создание условий формирования личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, создание положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Проведен анализ выполнения учебных программ. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за оцениваемый период соответствует рабочим учебным планам, утвержденным на начало учебного года, и типовым учебным программам по общеобразовательным предметам. Анализ мониторинга выполнения программного материала показал расхождение в планируемом количестве часов и фактической выдачей. Данный факт объясняется выпадением уроков на праздничные даты и перенесённые выходные дни (25.10., 18.12., 08.03., 01.05., 07.05., 09.05. в 2023-2024 учебном году). Занятия, выпавшие на праздничные и выходные дни, в соответствии с приказами МОН/МП Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования», были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ и согласно рекомендаций ИМП *«При совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, с активированными днями из-за погодных условий, с введением карантина, темы уроков/цели обучения необходимо объединять/компоновать с близкими/ родственными темами/ целями по учебному предмету, изучать за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции. При этом дополнительно часы не выделяются»*. В АИС «Күнделік» интеграция часов отражена в КТП: темы интегрированных уроков указаны в одной строке с дополнением записи «Интеграция. Приказ №... от ...» (по учебному году).

Выполнение лабораторных и практических работ, суммативного оценивания осуществлялось в соответствии с реализуемыми программами и календарно-тематическим планированием. Выполнение практической части предметов ЕМЦ осуществлено по АИС «Күнделік» и получены следующие данные: анализ данного пункта мониторинга показал, что практическая часть предметов ЕМЦ за оцениваемый период выполнена полностью согласно учебным нормам. Выполнение программного материала составляет 100%.

В соответствии с планом ВШК в конце каждого учебного года проводится тематический контроль с целью контроля выполнения образовательных программ по предметам учебного плана и выполнения суммативного оценивания за раздел (СОР).

Вывод: в оценочный период 2023-2024 учебного года РУПы гимназии были выполнены полностью, количество суммативных работ и практическая часть по предметам ЕМД соответствует норме, выполнена. Базовое содержание учебных дисциплин инвариантного компонента учебного плана гимназии соответствует типовым учебным программам общеобразовательных дисциплин для общеобразовательных организаций.

- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

В 2023 - 2024 учебном году согласно приказа № 294 от 19.09.2023 года реализуется «Единая программа воспитания», основанная на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Реализация Единой программы воспитания предусматривает решение следующих задач:

- формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
- прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
- беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
- ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;

- воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Приоритетами при организации учебно-воспитательного процесса являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации. Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 году было воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Усиление воспитательного компонента и всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана.

Задачи воспитательной работы гимназии «БЭСТ» на 2023-2024 учебный год:

1. Способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.
2. Способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан, опираясь на Единую программу воспитания.
3. Способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.
4. Формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.
5. Формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры через расширение и активизацию ученического самоуправления, работу «Школы лидера»;
6. Способствовать созданию в гимназии поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности. Создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.
7. Расширять работу дебатного движения в гимназии посредством развития сотрудничества и связей между учащимися и другими молодежными общественными объединениями, привлечения новых единомышленников в Дебатный клуб;
8. Продолжить развитие школьного волонтерского движения, привлекая учащихся 5-х- 9-х классов к работе в волонтерском отряде и учащихся «группы риска».
9. продолжать реализацию проектов «Читающая школа», «Школьный парламент», «Дети и театр».

Воспитательная работа педагогического коллектива КГУ «Гимназия «БЭСТ» основывается на знании и использовании нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Республики Казахстан;
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 октября 2007 года № 873 Об утверждении Правил использования (установления, размещения) Государственного Флага, Государственного Герба Республики Казахстан и их изображений, а также текста Государственного Гимна Республики Казахстан *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.11.2020 г.)*
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);
- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

Воспитание обучающихся осуществляется через: содержание учебных предметов; классных часов; внеурочной деятельности; сотрудничества с семьей; взаимодействия с неправительственными организациями и общественными объединениями. Общечеловеческие и национальные ценности, являясь стержнем целостного педагогического процесса, пронизывают все направления воспитательной работы. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время. Основу содержания системы воспитания составляют общечеловеческие ценности (**вера, истина, прекрасное, свобода, милосердие, добро, любовь и др.**) и национальные ценности (**независимость, патриотизм, толерантность, родной язык, законопослушание, этническая культура, традиции и др.**).

Основу воспитательной политики гимназии «БЭСТ» составляет ценностное воспитание. Основные направления в работе: - Национальный интерес;- Совесть;- Стремление.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей и учителей предметников осуществляется через заседания методических объединений классных руководителей, предметных МО, индивидуальное консультирование, семинары, педагогические советы и совещания.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы гимназии, затрагивает деятельность психологической службы, работу классных руководителей, работу спортивных секций, детских организаций «Жас Ұлан», «Жас Қыран», школьный парламент, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

Воспитательная служба принимала участие в научно-методической работе города, в городских и областных методических совещаниях, семинарах, вебинарах, ZOOM конференциях.

Мероприятия КГУ «Гимназия «БЭСТ», информация о которых была представлена на каналах местного телевидения: МТРК Новости от 02.04.2024 г. «Открытие недели детской книги» (интервью учащихся гимназии на Неделе детской книги в областной детско – юношеской библиотеке)

Наши достижения

Ежегодно гимназисты занимают призовые места, участвуя в Международных, Республиканских, областных, городских конкурсах и спортивных мероприятиях.

В городских конкурсах:

- конкурс «Моя инициатива – моей Родине», 3 место Хаметова Диана (Кузентаева М.К.)
- форум "Открываем мир профессий" 1 место «Юный мобилограф» Елисева Елизавета (Кузентаева М.К.)
- форум "Открываем мир профессий" 1 место «Я выбираю профессию» Воронова Александра (Кузентаева М.К.)
- конкурс чтецов на английском языке, 2 место Балтабаева Арина (Старчекова Ю.С.)

- конкурс по казахскому языку «Султан Бейбарыс-ұлы дала барысы», номинация «Лучшая постановка» Бекмурзаев Тамерлан, Мухамеджанов Рамир, Морозова Арина (Зейнуллина Л.Ж.)
- биологическая викторина «Экологические проблемы РК» 3 место (Кардашова Т.А.)
- конкурс стихов "Пушкинское чтение" 3 место Андрощук Анна (Кийко Т.А.)
- конкурс "Моя малая родина " 3 место Аношин Артем (Сабиева Г.С.)
- конкурс «Памяти достойны!» номинация «Спасибо деду, за победу!» 2 место Әлімбай Ляззат (Андриевская Н.И.)
- конкурс презентаций «История моей семьи» 1 место (Комаров Игорь)
- конкурс молодых журналистов «Жас қаламгер», номинация «Видеорепортаж» 4 место Сергазина Жанель, Груднистая Карина (Плаксин А.О.)
- проект " Моя Малая Родина" 3 место «Мадениетті ана - мадениетті ұлт» Мадениет Дария, 1 место Андриевская Александра, проект " Моя Малая Родина" 3 место Какен Айым (Кучерова Т.А.)
- «Жарқын болашақ» номинация «Жас қаламгер» 1 место Хаметова Диана (Нурмагамбетова К.Ж.), 2 место Мурадов Юнис номинация «Сөз шебері» (Баженова А.Н.), 2 место Канафина Томирис «Бейнеушілер» (Баженова А.Н.)
- конкурс научных социальных проектов «Научите человека любить природу» Гран – при Корнилова Полина (Воронова Е.А.)
- «English song contest» гран-при Токишева Мариам (Файзуллина Е.В.), 1 место Гилманова Жансая (Гельд М.А), 3 место Пономарева Арина (Мороз В.П.), Пичевский Данил (Дмитриева О.Г.)
- городской вокальный конкурс "Звёзды Приишимья " - 1 место Токишева Мариям (Ярышева Е.Г.) - городской вокальный конкурс "Звёзды Приишимья " - 3 место Пичевский Данил (Дмитриева О.Г.)
- дебатный турнир «Human Rights Debate» Карачков В., Баязитов Т. заняли I место, Пичевский Д., Бактыбаева А. – III место.(Прелгаускайте П.Г.)
- дебатный турнир на английском языке «BEST CUP-2024» Бактыбаева А., Шевелева М. заняли III место .(Прелгаускайте П.Г.)
- НШЛ Баскетбол (9-11 кл.) девушки 1 место (Шалбаев К.Е., Клозлов Е.О.)
- Шахматы (5-6кл.) 3 место (Шварц В.И.)
- Зимнее президентское многоборье: Палехина Полина 1 место, Хисматуллина Арина 2 место, Асылбек Арыстанбек 3 место (Шварц В.И.)
- НШЛ Волейбол девушки (5-6 кл.) 1 место (Шварц В.И.)
- НШЛ Волейбол (5-6кл.) юноши 1 место (Дейков А.И.)
- Футзал девушки (9-11 кл.) 1 место (Дейков А.И.)
- Футбол юноши (9-11кл.) 2 место (Дейков А.И.)
- Баскетбол (5-6) юноши 1 место город (Кондрат А.Ф.)
- турнир по волейболу среди учащихся 4-5 классов 1 место (Дейков А.И.)
- соревнования по пожарно-спасательному спорту (5-9 классы) – 3 место Шипилов В., 3 место Вендель А. (Плаксин А.О.)
- соревнования «Алау» среди 6-8 классов командное 2 место (Плаксин А.О.)
- участие в отборе на областную онлайн спартакиаду 1 место Груднистая Карина, 3 место Новожилов Алексей (Плаксин А.О.)
- отборочных соревнованиях «Батыр» 1 и 2 место (Плаксин А.О.)
- открытый турнир по жиму штанги лежа 1 место Рогачев Марк (Плаксин А.О.)
- военно-спортивная игра «Алау», городской этап, 2 место Хисматулина Арина (Плаксин А.О.)
- военно-спортивная игра Алау, посвященная Дню Республики Казахстана 1 место (команда) (Плаксин А.О.)
- соревнования по НВП (Военно-спортивное многоборье) 2 место Новожилов Алексей, Гоманкова Арина, Баштакова Карина (Плаксин А.О.)
- конкурс чтецов «История Победы в стихах» 1 место Кожемякина Александра (Ильяшева Г.А.)
- конкурс чтецов «История Победы в стихах» 3 место Щербакова Ангелина (Бурасова Н.В.)

- конкурс «Памяти достойны» номинация «История семьи – история Победы!» 2 место Чукуева Софья (Мишина А.А.)

В областных конкурсах

- форум "Открываем мир профессий" 1 место «Юный мобилограф» Елисеева Елизавета (Кузентаева М.К.)

- форум "Открываем мир профессий" 1 место «Я выбираю профессию» Воронова Александра (Кузентаева М.К.)

- конкурс песен на английском языке «ESC-2024» Гран- при Токишева Мариям (Файзуллина Е.В.), Гран – при Пичевский Данил (Дмитриева О.Г.), 2 место Пономарева Арина (Мороз В.П.), Гилманова Жансая (Гельд М.А.)

- фестиваль казахского народного творчества 3 место Калюжный Святослав (Аубактров Б.У.)

-конкурс научных социальных проектов «Научите человека любить природу» 3 место Корнилова Полина (Воронова Е.А.)

- областной военно- патриотический сбор «Айбын» Баштакова Карина, Новожилов Алексей, Гоманкова Арина (Плаксин А.О.)

- командный квест по биологии 2 место. (СКУ) - биологический квест "Лаборатория юного биолога" 2 место Андрощук Анна (Кардашова Т.А.)

- конкурс «Моя инициативе моей Родине» 3 место Афанасьева Ева (Беккожина Р.К.)

«Жаркын болашақ» номинация «Жас қаламгер» 3 место Хаметова Дмана (Нурмагамбетова К.Ж.)

- Мағжан олимпиадасы 2 место Совет Жансая (Нурмагамбетова К.Ж.)

- Областной Хакатон ко дню цифровизации 3 место Варламов Савелий, Матвеев Дмитрий (Володина Е.А.)

- областной конкурс профессиональной направленности 1 место Бикин Артур (Кузентаева М.К.)

- военно-спортивная игра "Алау" 2 место команда (Плаксин А.О.)

- соревнования по баскетболу (девочки 2009-2010 г.р.) 2 место (Шварц В.И.)

- областная спартакиада по военно-спортивному многоборью «Батыр-2024» 1 место Груднистая Карина (Плаксин А.О.)

- спартакиада по военно-спортивному многоборью к 35- летию вывода войск из Афганистана, 1 место Груднистая Карина (Плаксин А.О.)

- интеллектуальная игра Quiz 1 место Груднистая Карина

- конкурс презентаций «История моей семьи» 1 место Комаров Игорь (Кийко Т.А.)

- конкурс презентаций «Отан отбасынан басталады» - Ким Александра 1 место (Носкова Н.И.)

- вокальный конкурс "Звёзды Приишимья " - 3 место Токишева Мариям (Ярышева Е.Г.)

- областной вокальный конкурс "Звёзды Приишимья " - 3 место Пичевский Данил (Дмитриева О.Г.)

- XIV Региональный конкурс вокального исполнительства «Таң Шолпан» - 3 место Пичевский Данил (Дмитриева О.Г.)

- областной дебатный турнир по модели ООН среди молодежи Северо-Казахстанской области номинациях "Лучший делегат "Карачков Влад и "Лучший доклад" Баязитов Тимур (Прелгаускайте П.Г.)

- областной дебатный турнир «LORD SPRING CUP» Баязитов Т. - номинация «Лучший судья» (Прелгаускайте П.Г.)

- 3 место в областном дебатном турнире TEDx (Прелгаускайте П.Г.)

- Чемпионат «Умения юных» 1 место Голендухин Ярослав, 2 место Мурадов Кенан (Коваленко В.И., Рамазанов А.Р.)

- конкурс инновационных идей «Первый шаг к великому изобретению» 2 место Стаханов Никита (Рамазанов А.Р.)

- НШЛ Баскетбол (9-11 кл.) девушки 1 место (Шалбаев К.Е., Козлов Е.О.)

- областные соревнования по футболу 4-6 место (Дейков А.И.)

- областные онлайн соревнования по спортивному многоборью среди учащихся военно-патриотических клубов «Жас Сарбаз» 3 место в составе сборной города (Плаксин А.О.)

- областные соревнования «Батыр» 3 место (Плаксин А.О.)

Республиканские конкурсы:

- Республиканский конкурс рисунков и открыток «Новый год - время волшебства» 1 место Мустафина Анеля, Сагитова Ирина, Чукуева Софья; 3 место Степура Варвара, Булава Анна, Чучуйко Таисия, Дмитриева Мирослава, Мустафина Анеля, Чернобривенко Арина, Лысакова Мария, Леготина Вероника, Альжанова Самира
- Республиканский конкурс рисунков «Дети против коррупции» **2 место** Ситникова Евангелина 1 кл (Ушакова Н.В.)
- Республиканский конкурс рисунков «Дети против коррупции» участие 7 человек (Дмитриева О.Г.)
- Форум «Открывая мир профессий» (две номинации) участие (Кузентаева М.К.)

Школьный парламент

В школах возникают проблемы, которые имеют альтернативные варианты решения. Есть возможность решать большинство этих вопросов с учетом мнения ученического самоуправления. Самый простой способ создания в школе системы ученического самоуправления – это, не дожидаясь «активизации» обучающихся, определить круг проблем, который школьная администрация не будет решать без совета с представителями школьников. Инновационная система школьного самоуправления должна в своей основе иметь программу здорового образа жизни как многоуровневую систему отношений человека и окружающего мира, способствовать поэтапному формированию по универсальным закономерностям и алгоритму наиболее эффективной направленности развития, создание человеком комплекса прямых и обратных причинных связей. Одна из основных задач инновационной системы самоуправления – способствовать через индивидуальные и коллективные формы творчества воспитанию в человеке основных качеств: ответственности, доброй воли и сопричастности.

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. С раннего детства человек стремится к самостоятельности и самоутверждению. Огромным полем для социализации личности является самоуправление. В детских организациях и движениях гимназисты развивают свои творческие и интеллектуальные способности. В игре учатся самостоятельности и самоутверждению. В среднем и старшем звене в течение года работал ученический парламент учащихся 5-11 классов. Заседания проводились 1 раз в месяц. В этом учебном на пост президента гимназии представили свою предвыборную программу 2 кандидата: Бектурова Дильназ 11 «А» класс и Лазарева Екатерина 11 «Б» класс. Участники предвыборной гонки достойно представили перед слушателями свои программы работы на посту президента гимназии «БЭСТ». В результате голосования президентом гимназии стала Бектурова Дильназ, ученица 11 «А» класса. На заседаниях обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волновали проблемы школьной жизни: как организовать и провести спортивные соревнования, украсить школу к разным праздникам, подготовить интересную программу для дискотек и многое другое. Одним из направлений работы ученического самоуправления является деятельность волонтерского отряда «Милосердие», в этом учебном году были проведены акции: «Добрая дорога в школу», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сладкий подарок», «Жылы жүрек», «Весенняя неделя добра», в ходе которых были собраны канцелярские товары, новогодние подарки, спортивный инвентарь, одежда и макулатура в количестве 340 кг. Всё собранное гимназистами было передано в дар общественному объединению «Help detki» и ТОО «Радуга» для переработки. Занятие волонтерской работой, безусловно, способствует развитию духовно-нравственных качеств учащихся, учит их быть толерантными, гуманными, развивает умение сострадать и сочувствовать.

Вместе с тем современная школа осуществляет поиск инновационных методов, форм, моделей организации внеучебной деятельности в воспитательный процесс таких как:

- благотворительные социальные проекты;
- экскурсии в культурные достопримечательности страны;
- встречи в формате Tedx;
- встречи с приглашенными гостями в целях профориентации.

Фракцией «Забота» и активом школьного парламента были организованы и проведены благотворительные акции:

- «Добротой себя измерь»;

- Новогодняя и весенняя благотворительные ярмарки;
 - «Сдай батарейку – сохрани природу!»
 - ChocoLove ко дню благодарности
 - Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»: учащиеся собрали корм для обитателей оранжереи, приюта животных, металлические миски, одноразовые пеленки и др.;
 - «Акция «Покорми птиц!»: ребята 0-4 кл. вместе с родителями изготовили кормушки для птиц и белочек, разместили их во дворе гимназии, в своих дворах и в скверах города;
 - «Весенняя неделя добра»: сбор вещей, спортивного инвентаря, настольных игр для детей из многодетных семей;
 - Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»: сбор макулатуры, отдельный сбор мусора.
 - Поздравления ветеранов войны и труда с майскими праздниками, с днем пожилого человека, с днем учителя и другими праздниками: изготовление открыток, поздравления ветеранов и др.
 - Работа бригад по озеленению школьной территории: поливка и прополка цветников на территории гимназии;
 - Плоггинг - экологическое движение, при котором бег трусцой сочетается со сбором мусора.
 - Акция буккроссинг: «Прочитал сам – оставь другому»: оставить книгу в уголке буккроссинг или в школьной библиотеке.
 - Экоакция по озеленению учебных кабинетов гимназии «Капелька – росток – цветок»;
- По инициативе школьного парламента на постоянной основе проводятся флэшмоб-акция «Утренняя зарядка», «Весёлые старты» (1-5 кл.), соревнования по игре «Баскетбол», «Волейбол», соревнования по лыжным гонкам среди 7- 11-х классов, внутришкольный чемпионат по шахматам и тоғыз кумалак. С полной уверенностью можно сказать, что все общешкольные мероприятия, организованные школьным парламентом, прошли успешно.

Военно- патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Прежде чем приступить к работе педагогический коллектив школы должен твердо знать основные задачи по военно-патриотическому воспитанию учащихся, которые перед ним стоят, это:

1. Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи
2. Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству, и его вооружённой защите.
3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
4. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
5. Передача и развитие лучших традиций воинства.
6. Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде.
7. Физическое развитие учащихся, формирование здорового образа жизни.
8. Участие в подготовке учащихся к военной службе.

Исходя из этих задач, составляем годовой школьный план по проведению мероприятий военно-патриотического воспитания. При составлении проекта плана, педагог- организатор Плаксин А.О. работал в тесном взаимодействии с заместителем директором по ВР Дмитриевой О.Г., учителями физкультуры, классными руководителями, учителями-предметниками. Система военно-патриотической работы в школе включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

В рамках реализации плана по военно- патриотическому воспитанию в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- В сентябре 2023 г. прошла эвакуация школы по сигналу «Угроза пожара» приняли участие все учащиеся, педагогический коллектив и технический персонал школы.
 - В октябре 2022г. проведена военно-спортивная игра «Зарница», приняли участие с 5 по 11 классы.
 - Приняли участие в городских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту (5-8 классы).
 - В ноябре 2023г. была оказана помощь отделу по делам обороны в приписке учащихся-юношей к призывному участку.
 - В рамках профориентационной работы «Гимназию «БЭСТ» посетили представители академии Национальной Гвардии Республики Казахстан
 - В декабре 2023 г. проведены уроки мужества на тему «Армия Независимого Казахстана» с учащимися 8 и 9 классов.
 - Приняли участие в городских соревнованиях «Алау» среди 6-8 классов, заняли 2 место.
 - Был проведен патриотический час «Национальный дух – опора независимости».
 - 25 декабря посетили церемонию возложения цветов к памятнику воинам -афганцам.
 - Посетили Академию Национальной Гвардии с 10 классами.
 - В феврале 2024 г. приняли участие в соревнованиях, посвященных «Дню вывода войск из Афганистана», проходивших на базе нашей гимназии с приглашением учащихся СШ №40 и СШ №14, заняли 2 место.
 - Проведён урок мужества на тему «Воины-интернационалисты» (8 классы)
 - В феврале 2023г. организованы мероприятия посвященные «Дню вывода войск из Афганистана» уроки мужества,
 - Совместно с учителем физ-ры Добрыниным В.И.была проведена военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни» среди допризывников, с приглашением школы №40.
 - Посетили церемонию возложения цветов к памятнику воинам-афганцам с учащимися 10 –х классов.
 - Приняли участие в областном военно-патриотическом сборе «Айбын 2024», где в составе сборной города заняли 2 место.
 - 1 марта – Всемирный День Гражданской Защиты. В этот день в школе был проведен День ГО, приняли участие все учащиеся, педагогический коллектив и технический персонал школы
 - В марте 2024г. приняли участие в областных онлайн соревнованиях по спортивному многоборью среди учащихся военно-патриотических клубов «Жас Сарбаз», где заняли 3 место в составе сборной города.
 - В апреле проведен строевой смотр среди учащихся 5, 6, 7 и 8 классов.
 - В мае приняли участие в городских отборочных соревнованиях «Батыр», где заняли 1 и 2 место.
 - Проведены Уроки мужества «День защитника Отечества» с 9 классами.
 - Проведен Мастер - класс от воспитанников ВПК для учащихся 7 классов.
 - Приняли участие в областных соревнованиях «Батыр», где в составе команды города заняли 3 место.
 - В мае приняли участие в городских соревнованиях «Батыр», где заняли 2 место.
 - Проведены учебно-полевые сборы с юношами 10 классов.
- План по военно- патриотическому воспитанию выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в КГУ «Гимназия «БЭСТ» за период 2023-2024 учебного года строилась в соответствии с общешкольным планом работы гимназии.

Задачи профориентационной деятельности:

- организовать профориентационную работу в школе;
- осуществлять деятельность, направленную на осознанный выбор профессии учащихся;

- оказывать помощь обучающимся, родителям учащихся или лицам, их заменяющим, педагогическому коллективу в решении по выбору профессии;
- проводить диагностику по выявлению интересов, анализирует профориентационную диагностику;
- проводить экскурсии на предприятиях, организывает встречи (беседы) для учащихся с интересными людьми разных специальностей;
- повышать профессиональную компетентность, применяет современные методы и технологии.

Поставленные задачи были реализованы в полном объеме. Профориентационная работа представляла собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Таким образом, по плану работы педагога-профориентатора осуществлялась работа, направленная на ориентирование учащихся на выбор профессии с 1-11 классы. Организационные мероприятия осуществлялись, через разработку плана профориентационной работы в гимназии на учебный год; создание брошюр и буклетов для обучающихся с рекомендациями; обновление информации по ВУЗами и колледжам на период 2023-2024 г. на уголке по профориентационной работе; разработаны рекомендации родителям по возникающим проблемам профориентации; размещение информации о ВУЗах и колледжах во вкладке «Абитуриент» для учащихся и родителей 9-11 классов на сайте гимназии Агарту. При работе также должна осуществляться индивидуальная консультация с учащимися по вопросам выбора профессии, в настоящее время данный момент находится на разработке, так как не каждый учащийся индивидуально готов обсудить моменты поступления. Наиболее часто задаваемые вопросы учащихся: информация о поступлении на бюджет; сроки приема документов; профильные предметы для определенной специальности и т.д. С данной информацией учащиеся знакомились, через сайты учебного заведения или во время экскурсий в учебные заведения.

Работа с родителями осуществлялась, через сотрудничество, активное участие родителей в проведении экскурсий на предприятие и т.д. Сотрудничество педагога-профориентатора с родителями помогает родителям лучше понимать подходящие карьерные пути для своих детей и способствует эффективному развитию их способностей. Постоянная коммуникация и взаимодействие между педагогом-профориентатором и родителями способствуют более осознанному выбору образовательных и профессиональных путей для детей.

В преддверии празднования «Дня труда», ученица 9 А класса Бисарина Х. совместно со своей мамой приняла участие в челлендже «Человек труда» <https://www.facebook.com/100022877604086/videos/pcb.1540159516756620/697640722277902>. Больше обсуждений по вопросам выбора профессии у выпускников происходит при проведении профориентационных встреч с представителями колледжей и ВУЗов. Родители принимают участие в проведение выездных экскурсий в качестве сопровождающих. Тем самым родители могут увидеть заинтересованность учащихся в тех или иных моментах.

За период обучения активно происходило взаимодействие с Северо-Казахстанским университетом им. М. Козыбаева. В ходе данных встреч педагоги ВУЗа вместе с преподавателями Университета Аризоны посетили гимназию и рассказали о возможности обучения по двухдипломному образованию, о возможности обучения в университете Аризоны на бюджетной основе, о преимуществах дальнейшего трудоустройства. Представители педагогической кафедры, агротехнический, филологический и др. посетили гимназию с агитацией 10-11 классов о поступлении в СКУ им. М. Козыбаева. Посещение учащимися 11 классов СКУ им. М. Козыбаева кафедры «Биология», «Химия», «Информационно-коммуникативные технологии», «Педагогика и психология», по результатам данных экскурсий небольшое количество учащихся заинтересовались данными кафедрами. Несмотря на то, что большинство выпускников определились с дальнейшим выбором профессии их предпочтения – поступление в зарубежные ВУЗы. Но для учащихся 9-10 классов момент дальнейшего обучения является еще не ясным, именно поэтому при встречах с ВУЗами и колледжами приглашались учащиеся, у которых еще не так сильно сформировано представление об обучении в качестве студента ВУЗа

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1575237593248812&set=pcb.1575237773248794>
<https://www.facebook.com/100022877604086/videos/706442408110527>

Профориентационные встречи проходили как в офлайн формате, так и в онлайн. Состоялись встречи с представителями следующих ВУЗов и колледжей:

- встреча в школе НИШ с представителями Назарбаев Университет г. Астана;
- вебинар Astana It University;
- Kazakh-British Technical University;
- встреча юношей с военкомом г. Петропавловска
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1619147512191153&set=pcb.1619147625524475> ;
- встреча с Кокшетауской академией МВД РК
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1581738855932019&set=pcb.1581738939265344> ;
- встреча с представителями Высший медицинского колледжа г. Петропавловск
<https://www.facebook.com/100022877604086/videos/837789578029478> .
- встреча с представителями КГКП Петропавловский колледж железнодорожного транспорта Байкена Ашимова <https://www.facebook.com/100022877604086/videos/1385422258713879> .
- Гуманитарно-технический колледж г. Петропавловск.
- встреча с представителями Костанайской академии МВД РК.
- профориентационная экскурсия в Высший строительно-экономический колледж.
<https://www.facebook.com/photo?fbid=1598716007567637&set=pcb.1598716027567635>
- встреча с представителями Академии гражданской авиации г. Алматы.
- профориентационная встреча с представителями МЧС РК (КГКП «Высший Северо-Казахстанский профессионально педагогический колледж».
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1608459663259938&set=pcb.1608459713259933>
- встреча с представителем Высший медицинский колледж г. Петропавловск.
- встреча с представителями СКУ им. М. Козыбаева Германно-романской филологии.
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1619892338783337&set=pcb.1619892395449998>
- встреча с представителями ДЧС СКО.
- встреча с представителем Комитета национальной безопасности г. Алматы.
- встреча с представителем СКУ им. М. Козыбаева, кафедра «Экономика и учет».

Каждая профориентационная встреча с ВУЗом сопровождается приглашением выпускников в свои стены, так учащиеся сумели побывать в колледжах г. Петропавловск. Профориентационная встреча с СКУ «Медицинский факультет», позволила открыть для учащихся возможности обучению по медицинским специальностям в рамках своего города, тем самым представив опыт обучения не уступающим другим медицинским университетам. Проведенные встречи сопровождались информацией об учебном заведении, возможностях получения образовательного гранта, особенности обучения и многое другое.

По реализации плана педагога-профориентатора было запланирована просветительская работа с учащимися. Здесь стоит выделить такой вид работы, как экскурсия, которая позволила в сравнительно короткие сроки понаблюдать за производством, ознакомить желающих учащихся с выбранной профессией. Экскурсии за период 2023-2024 учебного года проводились не только с выпускными классами, данная работа проводилась со всеми учащимися гимназии с 1-11 класс. С целью расширения кругозора представления о профессиях и труде у школьников.

Проведение экскурсий в начальном звене осуществлялось на предприятие ТОО «Максимальный размах» у учащихся 4 «Г» класса (Ануфриева Е.М.), данная экскурсия позволила ребятам узнать о профессиях людей работающих на предприятии
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1577890636316841&set=a.745098592929387> .

С учащимися 4 «В» (Носкова Н.И.) класса была проведена экскурсия в приют Исакова, в ходе данной экскурсии учащиеся ознакомились в чем заключается роль волонтерской деятельности, работа по уходу за животными и т.д.
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1548377802601458&set=pcb.1548377932601445> .

Учащиеся 7 «В» (Мурыгина А.А.) класса посетили криминалистический центр при Департаменте полиции г. Петропавловск. В ходе данной экскурсии учащиеся узнали о возможности обучения на специальность «Криминалист», увидели наглядно моменты раскрытия преступлений и атрибутику совершения преступлений.

Учащиеся 7 «Б» класса посетили музей Департамента полиции г. Петропавловск.
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1608452403260664&set=pcb.1608452493260655>

Учащиеся 3 Б класса (Белокопытная Н.В.) посетили предприятие «Сластена», в ходе данной экскурсии учащиеся смогли узнать о производстве кондитерских изделий.

С учащимися 1 Э (Ишанова М.Б.) была организована экскурсия в Ботанический сад г. Петропавловск.

Таким образом, благодаря проведению экскурсий на предприятия можно наблюдать то, что учащиеся расширяют свой кругозор, наблюдают за представителями разных профессий в рабочей обстановке, в процессе их трудовой деятельности. Такой вид работы был очень полезен для учащихся, на будущее данный вид работы планируется развивать, при этом делать акцент на привлечение классных руководителей и родителей взаимодействовать в процессе экскурсий, увеличить количество учащихся при посещении предприятий. Для того, чтобы информация для учащихся была усвоена лучше, в плане профориентационной работы запланированы мероприятия, включающие в себя элементы тренинга, круглые столы, дебаты и др. Данные мероприятия включали в себя встречи со студентами, с профконсультантами, работниками центров занятости, с представителями социально-значимых профессий. Так в ходе встреч с представителями социально-значимых профессий была проведена встреча с представителями разных профессий, в ходе данной встречи учащиеся 10-11 классов познакомились с профессиями приглашенных гостей: архитектор программного обеспечения, журналист, ассистент стоматолога, инспектор.

В ходе профориентационной работы так же происходило сотрудничество с военными сотрудниками, так с юношами гимназии состоялась встреча с военкомом г. Петропавловска.

Также были проведены мероприятия и конкурсы с 1 классами конкурс рисунков «Когда я подрасту, я буду...» <https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1696585092921334&lang=ru> ;

- занятие «Загадки о профессиях»;

- с учащимися, со 2-4 ми классами проведена игра «Юные профессионалы»;

- викторина «Из-чего?» <https://www.facebook.com/100022877604086/videos/1486073912183362>

- с учащимися 5 класса была проведена «Своя-игра» мир профессий»

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1565739894198582&set=pcb.1565739950865243> ;

- в 7-ых классах тренинг «Профессия в жизни человека»;

- занятие «Знакомство с атласом новых профессий», проведенное с 11-ыми классами.

- с учащимися 6 классов занятие «Современные профессии»

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1565763107529594&set=pcb.1565763167529588> ;

- дебаты «Как вы считаете, что является недостающим звеном в восприятии блогера как профессии?»

- конкурс фотографий «Как я побывал на работе у родителей»

<https://www.facebook.com/100022877604086/videos/1064094071318280>.

- беседа с учащимися 10-11 классов «О важности профессии военного»

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1540156603423578&set=pcb.1540156690090236>

Учащиеся принимали участие в конкурсах проводимыми учебными заведениями г. Петропавловск. Так учащиеся 9 Б класса приняли участие в областном конкурсе профессиональной направленности «Выбор профессии – выбор пути» (Бикин А.) 1 место. <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1628233087949262&set=a.745098592929387>

Ученица 11 А класса Елисева Е. приняла участие в областном этапе Республиканского конкурса «Открываем мир профессий» (1 место); Ученица 10 В класса Воронова А. приняла участие в областном этапе Республиканского конкурса «Открываем мир профессий» (1 место); <https://gymnasium-best.edu.kz/?p=347&lang=ru> Учащиеся 9 Б класса приняли участие в чемпионате «Учения юных – 2023» (Голендухин Я. -1 место; Мурадов К. – 2 место). <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1665950490844188&set=pcb.1665950810844156>

В ходе реализации акции «Новогодняя благотворительная ярмарка», <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1588325605273344&set=pcb.1588313705274534> «Весенняя благотворительная ярмарка» учащиеся 5-11 классов попробовали себя в новых ролях (повар, пекарь, продавец, кассир, смм-менеджер, дизайнер и т.д.). Это позволило сформировать у учащихся представление о продажах, акциях и приготовления ассортимента товаров, что оставило положительные впечатления:

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1641077046664866&set=pcb.1641077219998182>

Также была проведена диагностика, через программу АССПМ. Благодаря данной методике, для каждого учащегося разрабатывают рекомендации, описывающие возможности и профессии выраженной сферы учащегося, что позволяет сузить направления выбора профессиональной деятельности учащихся.

Таким образом, проанализировав работу педагога-профориентатора по профориентационной деятельности было выявлено, что за период 2023-2024 уч. года в КГУ «Гимназия «БЭСТ» были проведены встречи с представителями ВУЗов и колледжей, проведены экскурсии, мероприятия, разработаны брошюры и рекомендации, обновлена информация по ВУЗам и колледжам на период 2024 г., проведена диагностика с 7-11 классами. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Рекомендации: на 2024-2025 уч. год продолжить профориентационную работу, используя инновационные подходы.

Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность в КГУ «Гимназия «БЭСТ» за период 2023-2024 уч. год строилась в соответствии с общешкольным планом работы гимназии. В начале года была продолжена работа по формированию волонтерской группы фракции «Забота». Данную группу составили 29 активных учащихся КГУ «Гимназия «БЭСТ».

Задачи волонтерской деятельности заключаются в:

- Воспитание гражданской и патриотической компетенции детей и подростков;
- Поддержка инициативных школьников со стороны педагогов, родительского актива, школы;
- Развитие социальной активности, самостоятельности, ответственности детей и подростков;
- Предоставление возможности для самореализации школьников в мероприятиях различного рода и уровня.

Волонтерская деятельность в КГУ «Гимназия «БЭСТ» преследует основную идею: увеличение количества обучающихся гимназии занимающихся волонтерской деятельностью, подтверждения условий организации волонтерской деятельности. Реализация программы волонтерской деятельности предусмотрена по направлениям:

- экологическое направление – сохранение окружающей среды;
- социально-бытовые – воздействие на материальные, нравственные, семейные и иные интересы;
- социокультурная – влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- патриотическая – воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к национальной и иной культурам.

Работа по волонтерской деятельности осуществлялась с учащимися 1-11 классов. С волонтерами проводилась организационная встреча с целью составления плана дальнейшей работы, определения акций в которых учащиеся хотели бы принять участие.

Акция «Большая помощь маленькому другу». Акция представляет собой сбор необходимых вещей для приюта животных Андрея Исакова, а именно: корм, миски, пеленки, тряпки, моющие средства. Цель акции; нравственно-экологическое воспитание учащихся, формирование заинтересованного, бережного отношения к животным, пользе человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим». Знакомство с работой волонтеров. Первым этапом работы являлся предварительный сбор необходимых материалов, корма, мисок и т.д.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1548377802601458&set=pcb.1548377932601445>

В качестве экологического направления волонтерами была проведена акция «Сдай батарейку – спаси планету». Цель акции: сбор использованных батареек для их последующей утилизации или переработки. Данная акция оказывает помощь в сокращении загрязнения окружающей среды, поскольку многие типы батарей содержат токсичные химические вещества, которые могут проникать в почву и воду при неправильной утилизации. Волонтеры распространяли информацию через постеры о том, как правильно утилизировать батарейки, и о вреде, который они могут нанести окружающей среде при выбросе на свалку. Данная акция способствует повышению осведомленности об экологических проблемах и побуждать людей к ответственному потреблению и утилизации отходов.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1579947476111157&set=pcb.1579947649444473>

В рамках социокультурного направления волонтерской деятельности волонтерами гимназии была подготовлена концертная программа, были приглашены дети из благотворительного фонда help_detkam_sko. Волонтеры подготовили выступления, танцы, творческий мастер-классы и караоке на новогоднюю тематику, что порадовало приглашенных детей. В завершении ребятам были подарены сладкие подарки.

<https://www.facebook.com/100022877604086/videos/403467875437957>

В рамках социокультурного направления в гимназии были проведены ярмарки, приуроченные к празднованию Нового года и Наурыза. Волонтерами были организованы угощения. Ярмарки были направлены на сближение, развитие у учащихся навыков бескорыстной помощи, чувства эмпатии, возможность попробовать себя в роли предпринимателя, продавца, кондитера, менеджер, дизайнер и т.д., при этом оказывая помощь в сборе средств на благотворительность (многодетные семьи, приюты для животных и др.).

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1588325605273344&set=pcb.1588313705274534>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1641077046664866&set=pcb.1641077219998182>

В ходе работы над волонтерской деятельностью была организована **поездка в «Солнечный дом»**, для воспитанников с синдромом Дауна. Много положительных эмоций были получены ребятами в ходе игр, танцев и мастер-класса. Ребята творчески подходили к выполнению заданий – рисовали рисунки, играли с игрушкой и дарили друг другу теплые объятия. Волонтерами также были подготовлены сладкие подарки. По словам ребят, все было просто сказочно: детям понравилось играть, танцевать, выполнять разные задачки на внимательность и рисовать.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1619890205450217&set=pcb.1619889745450263>

Волонтерами была также проведена работа по социально-бытовому направлению, целью которого является оказание помощи пожилым людям в их повседневной жизни. Волонтеры отправились в Дом пожилых людей «Аяла». Программа включает в себя концертные выступления, создающие атмосферу радости и праздника, а также предоставление практической помощи в бытовых вопросах для нуждающихся. Волонтеры активно взаимодействуют с пожилыми людьми, поддерживая их душевное состояние. Это мероприятие способствует улучшению качества жизни пожилых людей и создает атмосферу взаимопонимания и заботы в обществе. Таким образом, волонтеры продолжают свое благотворительное дело, уделяя внимание как молодым людям с особенностями развития, так и пожилым людям, нуждающимся в поддержке. Они понимают, что каждый акт доброты и заботы имеет значение и может принести радость и пользу другим. В результате этой работе общество становится более дружелюбным и заботливым, где каждый человек чувствует себя важным и уважаемым.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1638035376969033&set=pcb.1638035510302353>

С учащимися проводилась акция «Animal Guardians», в ходе данной акции был произведен сбор корма, мисок и т.д. для животных пострадавших от паводка и находящихся под присмотром волонтеров г. Петропавловск. Акция «Добротой себя измерь» побудила учащихся 1-11 классов к совершению доброго дела совместными усилиями со своими одноклассниками.

Каждая поездка, каждое мероприятие, проведенное волонтерами, становится небольшим шагом к созданию лучшего и более дружественного мира для всех его обитателей. Их работа вдохновляет и мотивирует других присоединиться к благотворительным и социальным инициативам, расширяя круг добрых дел и распространяя добро и заботу вокруг себя. Принятие участия учащихся гимназии в волонтерской деятельности не только развивает их социальную ответственность и эмпатию, но и позволяет им ощутить себя полезными членами общества. Волонтерские проекты стимулируют развитие лидерских качеств, командного сотрудничества и творческого мышления у молодежи, что важно для их личностного роста и будущей карьеры. Более того, волонтерская деятельность вдохновляет и мотивирует других присоединиться к благотворительным и социальным инициативам, расширяя круг добрых дел и создавая более дружественное окружение для всех. Своей работой волонтеры делают мир немного лучше и дарят надежду на будущее, где забота и доброта станут обычным явлением. Таким образом, работа волонтерской деятельности включила в себя различные акции, направленные на помощь различным категориям людей и животных. Учащиеся активно участвовали в организации и проведении мероприятий, проявляя свою заинтересованность и мотивацию к благотворительной

деятельности. Результаты работы волонтеров позволили не только оказать помощь нуждающимся, но и сформировать учащимся уважение к окружающему миру, развить чувство сопереживания и ответственности. Волонтеры продолжают свое благотворительное дело, создавая атмосферу взаимопонимания и заботы в обществе.

Проект «Читающая школа»

В 2023-2024 учебном году в целях поддержки чтения и повышения престижа книги («мода на чтение») среди обучающихся продолжается проект «Читающая школа». Проект направлен на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжение участия школьников в международных исследованиях по читательской грамотности и привлечение родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества. На сайте школы представлены различные сервисы, посвященные лучшей детской и школьной литературе, ресурсы по активизации чтения детей и подростков (интернет-викторины, рекомендательные сервисы, информация о книжных клубах и т.п.). В гимназии традиционно проводится «Reading time» - чтение книг по расписанию в перерывах между уроками. В каждом классе и в фойе на 3 этаже организованы уголки чтения «Буккроссинг». В рамках проекта ведется совместная работа зам. директора по ВР, руководителей МО с классными руководителями, учителями – предметниками, библиотекой гимназии, используя разнообразные формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные: мероприятия по организации и поддержке семейного чтения; конкурсы; викторины; литературные игры; буктрейлеры; презентации. Например, буктрейлер к 80 летию Оралхана Бокейханова «Алтайдың асыл жыршысы», видеоролик «Мои года, мое богатство» ко дню пожилых, бейнеролик «Өшпестей із қалдырған бұл өмірде» Кемел Тоқаевтың туғанына 100 жыл, «Я Родину вижу такой...» конкурс рисунков, библиотечный урок-викторина «Знатоки Носова» с 3 «В» классом, «Ертегілер еліне саяхат» 1 э сыныбымен кітапханашымен кездесу, «Посвящение в читатели первоклассников» библиотечные уроки, буктрейлер к акции «Одна страна – одна книга» по творчеству Бердибека Сокпакбаева, классный час «Наурыз – праздник весны», мастер-класс по обработке новой литературы для юных любителей чтения.

Гимназия тесно сотрудничает с областной детско-юношеской библиотекой имени Габита Мусрепова. Совместно с ними проводили мероприятия по правам ребенка «Құқықтар еліне саяхат», литературное путешествие "По страницам любимых книг", открытие недели детской книги. Гимназисты участвуют в книжных челленджах, к знаменательным и памятным датам организуем книжные выставки. Такие как, выставка библиодайджест к 100 -летию Расула Гамзатова, книжная выставка к 130- летию С. Торайгырова «Асқақ арманды ақын», «Жаса Қазақстан!» ко дню республики, «Каждый ребенок имеет право», «Детство без жестокости и насилия», к 205- летию И.С. Тургенева «Великий мастер языка и слова», "15 ноября - день национальной валюты Тенге" ко дню национальной валюты, «Коррупция в литературных произведениях», интерактивная выставка "Ұлы адамның ұрпағы" к 80-летию заслуженного деятеля Казахстана, культуролога Мурата Ауезова и многое другое, книжно-иллюстративная выставка «Победе посвящается!»

Также в библиотеке оформлены постоянные выставки по Посланию Президента РК «За строкой послания», «Одна страна – одна книга» по творчеству Бердибека Сокпакбаева, "Бақытты балалар - бейбіт елдің тірегі - Счастливые дети - опора мирной страны", по краеведению «Узнаем лучше край родной», по юбилеям произведений «Юбиляры на книжной полке», по книжным новинкам «Новая книга новый мир» для учащихся всех категорий. А также в библиотеке оформлен стенд по профессиональной ориентации учащихся «Выбирай маршрут по душе». Приняли участие в республиканском челленже «Моя любимая книга».

По реализации проекта "Читающая школа", с целью пропаганды чтения с 3 по 8 апреля в библиотеке гимназии прошла неделя детской книги ко дню детской книги "Здравствуй, Книжкаина неделя!". На неделе детских книг были проведены библиотечный урок «Безопасный интернет», викторины «Книги на экране» и «Любимые мультгерои», а также приглашены гости из областной детско-юношеской библиотеки имени Габита Мусрепова, которые провели для ребят литературное путешествие "По страницам любимых книг".

Постоянно ведется и пополняется страница библиотеки в социальной сети Фейсбук https://www.facebook.com/best.biblioteka?locale=ru_RU

Рекомендации: важно поощрять возможности для чтения книг в электронном формате, в том числе с помощью мобильных устройств, развивать новые электронные ресурсы, которые помогают детям лучше ориентироваться в потоке литературы.

Дебатное движение

Игра «Дебаты» - это признанная во всем мире технология, подразумевающая использование комплекса различных методик и методических приемов при подготовке, проведении и анализе игры. Данная технология позволяет развивать коммуникативные способности и формировать разнообразные навыки, необходимые для ведения диалога, дискуссии.

Основными целями курса «Дебаты» являются:

1. Развитие у учащихся логического и критического мышления, развитие навыка организации своих мыслей, устной речи и стиля публичного выступления, умения слушать, способности самостоятельно добывать информацию и работать с ней, способности работать в команде.

2. Формирование уважительного и терпимого отношения к мнению оппонента, уверенности в себе, развитие коммуникативных способностей.



Задача курса: создание благоприятных условий для формирования и развития способностей учащихся. Данным условием считается приобретение учениками опыта самостоятельной работы с информацией из периодических изданий, книг, Интернета, опыта публичного выступления, опыта работы в команде через участие в игре «Дебаты».

За первое полугодие 2023-2024 учебного года члены дебатного клуба гимназии «БЭСТ» принимали участие в городских и областных турнирах.

В начале октября прошел областной дебатный турнир для новичков «ICE CREAM – II». В этой игре

пробовали свои силы новички клуба.

Так же в октябре проходил турнир «Human Rights Debate» с правозащитной направленностью. От нашего клуба выступали две команды. Обе прошли в финал и заняли призовые места. В составе команд учащиеся Карачков В., Баязитов Т. заняли I место, Пичевский Д., Бактыбаева А. – III место.



3 декабря 2023 года дебатный клуб гимназии «БЭСТ» выступил в роли организатора городского дебатного турнира на английском языке. В турнире приняли участие 12 команд из города Петропавловска и Айыртауского района, а также гости из Кызылжарского района. Победители турнира были награждены дипломами, а участники – сертификатами. Учащиеся Бактыбаева А., Шевелева М. заняли III место.

Проведение турнира на английском языке стало ярким событием, первым этапом возрождения английской лиги в Северо-Казахстанской области.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года команды дебатного клуба принимали участие в турнирах на городском и областном уровнях.

В январе команды ребят (Бисарина Х., Лебедько С., Пичевский Д., Шевелева М.) участвовали в областном дебатном турнире «LORD CUP».

В феврале наш дебатный клуб выступил организатором областного дебатного турнира «BEST CUP 2024» на английском языке.



В марте учащиеся Карачков В. и Баязитов Т. приняли участие в областном дебатном турнире по модели ООН среди молодежи Северо-Казахстанской области. В игре было три номинации. Выступая на английском языке, наши ребята получили награды в номинациях "Лучший делегат" и "Лучший доклад".

В апреле команда Бисарина Х. и Лебедько С. участвовала в областном дебатном турнире «LORD SPRING CUP». Команда получила сертификаты участников, а Баязитов Т. - номинацию «Лучший судья».



В течение года в рамках работы дебатного кружка проводились турниры между командами клуба, а также тематические тренинги.

Игра «Дебаты» помогает подросткам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии.

«Дебаты» формируют умение самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Игра позволяет



тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека, помогает достичь понимания того, что другая позиция тоже имеет право на существование.



Как командная, игра учит взаимодействию, работе в команде, развивает умение делиться с участниками команды своими идеями и соображениями, помогать и поддерживать друг друга. Дебатная фракция «Фемида» взаимодействует активно с различными молодежными организациями, ресурсным центром, СКГУ им.М.Козыбаева, а также поддерживает общение со школами города.

Добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ»

С целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в гимназии организована работа добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ». В состав клуба входят учащиеся 5-11 классов, 25 человек. Руководитель клуба - учитель истории Курмангожина Ж.Е. Работа была организована согласно утвержденного плана. Результаты работы размещались на сайте гимназии и в социальных сетях facebook. Членами клуба была проведена следующая работа:

В декабре месяце среди учащихся 7 классов учителем истории Прелгаускайте П.Г, заместителем директора по ВР Курмангожиной Ж.Е. проведен дебатный турнир «Мы против коррупции». В феврале месяце членами клуба с учащимися 7-х классов проведена деловая игра «Получение государственной услуги», кроме этого, сняты и подготовлены видеоролики на тему «Что такое нетерпимость, коррупция». В течение года была проведена общешкольная линейка «Молодежь против коррупции»; создан постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат», включены в тематические планы классных часов вопросы по повышению нравственной и правовой культуры обучающихся: «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «А если с тобой поступят так же?» - 1 класс; «Добро – для одного, а для других?», «Подарки и другие способы благодарности» - 2 класс; «Можно и нельзя», «Мои друзья – мое богатство» - 3 класс; «Что

такое справедливость?», «Упорство и упрямство» - 4 класс; «Борьба с коррупцией в истории Казахстана», «Профессиональная этика» - 10 – 11 классы.

Руководителем клуба и классными руководителями 5-х классов были проведены театральные постановки «Коррупция в мире сказок», классными руководителями 9-х классов деловая игра «Получение государственной услуги». Среди учащихся 2-5 кл. конкурс рисунков по теме: «Образ честного и неподкупного труда», среди учащихся 5-классов заместителем директора по воспитательной работе было проведено интерактивное мероприятие «Чистые ладошки». Библиотекарем был создан выставочный уголок «Казахстан – правовое государство». В течение 2023-2024 учебного года по отдельному плану проведена следующая работа: в читальном зале КГУ «Гимназия «БЭСТ» оформлена библиотечная выставка «Нет коррупции». На ней представлены нормативно-правовые акты Республики Казахстан, посвященные борьбе с распространением коррупции в стране, книги и статьи из журналов и сборников о мерах, предпринимаемых государством в борьбе с этим явлением. А кроме этого произведения художественной литературы, в которых одной из основных проблем авторов, являлись именно вопросы взяточничества и воровства. Школьный инспектор Петров К.В. в ходе проведения единых классных часов ознакомил обучающихся со статьями УК РК о наказании за коррупционную деятельность, рассказал об ответственности за правонарушения.

Национальный интерес

Ценность национального интереса является основой воспитания поколения с высокой правовой и экологической культурой, способствующего укреплению государственности Казахстана, формированию оптимального имиджа, служащего интересам страны, общественному благу, внимательно присматривающемуся к национальному достоянию и прославление его, расширение сферы применения казахского языка. Ценность национальных интересов направлена на воспитание человека патриотичного, государственного и благородного, ценящего государственные символы, уважающего историю своей страны, прославляющего национальное наследие, культуру, обладающего высокой правовой и экологической культурой. В рамках выполнения данного направления воспитательной работы в 2023-2024 учебном году мы начали реализацию проектов «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Еңбегі адал жас өрен».

Для решения данных задач были использованы разнообразные формы работы: участие в городских и областных конкурсах, фестивалях, акциях, выпуск общешкольных тематических газет, проведение единых информационных дней, исполнение гимна РК «Әнұран орындау» (по понедельникам, 1-11кл.), проведение классных часов и бесед. Знание традиций, политической истории своей страны, своих прав и обязанностей. Знание правил дорожного движения, основных политических событий страны, города и области, реализация своих способностей и потребностей в общественно – политической сфере – всё это реализуется в мероприятиях данного направления воспитательной работы. Особое внимание в гимназии уделяется патриотическому воспитанию, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества.

В данном направлении были проведены следующие мероприятия: представителями фракции «Право и порядок» гимназии «БЭСТ» был выпущен видеоролик о правах ребенка приуроченный Всемирному дню прав человека, устный журнал «Без истории нет будущего», тематические классные часы, Уроки мужества «История ненаписанная в книгах». Внеклассные мероприятия: игра – путешествие «Правовое колесо», викторина «В стране Символика», торжественная линейка «День Республики», «Своя игра» на тему «Достижения и перспективы», виртуальная экскурсия «Путешествие в мир культурного наследия», линейка «Қыран елім – Қазақстаным!», познавательная викторина «В мире дорожных знаков», «Необычное школьное путешествие», литературно - музыкальная гостиная «Есть память, которой не будет конца», «Өссе тілім мен де бірге өсемін» (суреттер көрмесі), «Ана тілім – дана тілім» (мәнерлеп оқу сайысы), «Тіл-тірегім, соғып тұрған жүрегім» (викторина) «Тіл – достықтың алтын көпірі» (презентациялар сайысы), квез - викторина «Государственные символы независимой Республики Казахстан». Библиотекарем гимназии в этом направлении были подготовлены буктрейлеры, посвященные юбилейным датам: библиодайджест 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова, бейнефильм «Алтайдың асыл жыршысы» Оралхан, буктрейлер «Асқақ арманды

акын» Сұлтанмахмұт Торайғыровтың туғанына 130 жыл. Особенно хочется отметить следующие мероприятия: «Поэзия! Менімен егіз бе едің?»(эндер сайысы), квест - викторина «Государственные символы независимой Республики Казахстан», классный час «Мудрые заповеди предков» (уроки Абая), литературная гостиная «Великие поэты и писатели Казахстана» (Зейнуллина Л.Ж.), военно- спортивная игра «Зарница», «Ән марафоны», Челлендж «Домбырашылар», викторина “What do you know about Kazakhstan?”. Яркими запоминающимися прошли мероприятия в рамках Проекта «4 мероприятия на 4 четверти»: Фестиваль «Туған өлкем», «Ақындар айтысы», челлендж «Әнұран айту» и другие.

Все перечисленные мероприятия были тщательно продуманы и подготовлены, проведены на хорошем уровне.

Рекомендации: классным руководителям усилить работу в данном направлении ВР.

Совесть

Ценность Совесть играет важную роль в воспитании детей, способствует формированию этических принципов, уважению к себе и другим, ответственности за свой труд, укреплению достойного характера и становлению ответственным гражданином. Ценность как совесть – это качественный образ человека, который соответствует человеческому поведению, избегает негативных поступков, стремится к добру, ценит здравый смысл, становится достойным. Ценность как совесть – это поддержка принципа академической честности, уважение честного труда, верность своему слову, честность в работе, уважение к семье и своему окружению, соблюдение моральных норм, умение принимать решения и чувство ответственности, забота о друзьях, одноклассниках, членах семьи, чувство принадлежности к классу, школе, обществу, Родине, проявление доброты ко всему окружающему. Через ценность как совесть возможно воспитать человека, который ценит честность, верен своему слову, берет на себя ответственность за свои поступки, с любовью относится к родителям, уважает своих друзей и одноклассников, уважает младших и уважает старших. Для формирования таких ценностей, как честь, совесть и достоинство, ответственность в гимназии реализуются проекты: «Ұрпаққа аманат», «Өр талапты, озық ойлы ұлан», «Оқуға құштар мектеп» «Герои нашего времени», «Совесть в действии», «Искусство и ценности», «Честь в истории», «Жизненная история моей семьи», «Управление временем и самоорганизация». Также немаловажно привлекать обучающихся к социальному опыту и проектам по формированию ценностей воспитания. Ведь социальные практики и проекты состоят из деятельности, направленной на решение социальных проблем, улучшение условий жизни людей, развитие общества и внесение в него положительного опыта. Проекты дают возможность обучающимся развивать критическое мышление, эмпатию и социальные навыки, которые являются важными для успешного взаимодействия в обществе. Проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся: «Чистый двор», «Зелёная школа», «ЭкоВолонтеры», «Экологический мониторинг», «Экологический туризм», «Бережливое потребление», «Вторая жизнь вещей», «Энергосбережение в школе», «Вода - источник жизни». Для привития трудолюбия реализуются следующие проекты: «Мастерская рукоделия», «Еңбегі адал жас өрен», «Делай сам», «Кулинарный проект». Пониманию важности здорового образа жизни и принятию полезных привычек, способствуют проекты: «Здоровое питание на каждый день», «Спорт в моей жизни», «Безопасность и первая помощь», «Психологическое благополучие и стрессоустойчивость», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Сон и его влияние на здоровье», «Зависимость от экранов: новая вредная привычка», «Цифровая гигиена». В рамках предлагаемых этих проектов в гимназии были организованы литературные марафонов, театрические квесты, челленджи, диспуты, гимназисты участвовали в различных конкурсах, фестивалях, а также совершали экскурсии в театральные, музейные и исторические места.

На высоком уровне прошли следующие мероприятия: участие в Республиканской онлайн-акции «Стремление к образованию, трудолюбие и патриотизм», «Моя любимая школа», «Мой первый учитель», библиомикс «Край мой – капелька Казахстана», час беседы «Вечные ценности – Дом. Совесть», экоквест «Мы защитники природы», интерактивное мероприятие «Рухани келісім - бейбітшілік тірегі» Кийко Т.А., Челлендж «Кітап – жан азығы», Урок дружбы

«Добрый поступок украшает человека», «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» (о воспитании личности в коллективе)» и др.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств воспитания гуманности и развития социального опыта обучающихся является волонтерство.

Но основы воспитания закладываются в семье. В связи с этим в гимназии были организованы и проведены общешкольные собрания, педконсилиумы и многое другое: лекторий для родителей учащихся 11 классов «Психологическая помощь родителями детям при подготовке к экзаменам», собрание для родителей учащихся 6 классов «Мир переживаний подростка», Дни открытых дверей, консультации для родителей. Также в каждом классе каждую четверть проходят тематические собрания, которые проводятся классными руководителями: «О трудностях учения», «Вейпинг и курение», «Итоги четверти» и др., были проведены следующие мероприятия: единые классные часы «Я горжусь своей семьей», «Семейная летопись» (0-4 кл.), «Обеспечу ли я старость своим родителям» ситуативный классный час (10-11 кл.), «Всему начало - отчий дом» (0-5 кл.), «Семья – волшебный символ жизни» (8-9 кл.), конкурс творческих работ обучающихся и их родителей «В каждой семье есть свой герой», конкурс презентаций «Традиции моей семьи», беседы «Институт семьи и его ценности в Казахстане» (кл. рук-ли 1–11 кл.), конкурс постеров «My best friend-my mother», беседы «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности», библиотекарем гимназии были организованы тематические выставки: ко Дню матери «Прекрасен мир любовью материнской», ко Дню семьи. Рекомендации: классным руководителям активнее вовлекать родителей в работу по этому направлению.

Стремление

Ценность как стремление – это основа формирования у подрастающего поколения вежливости, терпения, настойчивости, бережливости, силы воли, чистого мышления и честных намерений. В то же время значение стремления приучает ребенка к обучению, тяге открывать новое в науке, эффективно планировать свое время и ресурсы, вести здоровый образ жизни. Поэтому ценность стремление направлена на развитие у обучающихся навыков критического и креативного мышления, умения работать индивидуально и в команде, стремления к познанию, познанию нового, быть физически активным, вести здоровый образ жизни, продвигать технологические и цифровые навыки, строить правильные отношения, эффективно планировать свое время и финансы. Стремление как ценность предполагает воспитание любознательной, созидательной личности, обладающей высокой информационной, медиа и финансовой грамотностью, понимающей культуру здорового питания, понимающей чистоту окружающей среды. В рамках реализации направления Ценность Стремление в гимназии проводились такие мероприятия как: участие в проекте «Ұлттық мектеп лигасы», Челлендж «Игра в шахматы», Челлендж «Жасыл мекен», «Физкультминутка» проекта «9 месяцев – 9 мероприятий», челлендж Асықату, «Тоғызқұмалақ-дау». Особенно запоминающимися были следующие мероприятия: круглый стол «Кибермания – не выдуманная угроза», интерактивная игра «Путешествие в мир науки», круглый стол «Мифы и реальность об электронных сигаретах», диспут «Интернет в современной школе», мероприятие «Реклама прочитанной книги», конкурс детских научных проектов «Prodigy», «Что модно читать?», внеклассное мероприятие «Ізгіліктің бір ізі - алғыс айту», Проект «Путешествие в мир культурного наследия Казахстана» 2 класс, Дебаты «Блогер «За» или «Против» 8-9 кл. Физическое воспитание формирует ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью. На высоком уровне прошли такие мероприятия как: флэшмоб-акция «Утренняя зарядка», викторины «Правильное питание – залог здоровья». В этом направлении классные руководители ведут постоянную работу совместно с социально-психологической службой гимназии, родительским комитетом. В течение 2023-2024 учебного года с учащимися гимназии проводили лекции, беседы, тренинги.

Учителями физического воспитания в течение 2023-2024 учебного года были проведены внутришкольные спортивные соревнования:

- соревнование по волейболу 5-6 кл.;
- соревнование по баскетболу 9-11 кл.;

- соревнования по футзалу 10-11 кл.;
- шахматный турнир среди 1-4х классов;
- соревнования по футболу 5-6 кл.;
- соревнования по волейболу 9-11 кл.
- «Веселые старты» 1-5 кл.
- соревнования по волейболу между родителями, учителями и выпускниками гимназии.

Рекомендации: классным руководителям продолжить активную работу в данном направлении, привлекая родителей к участию в жизни гимназии.

Взаимодействие школы и семьи

Цель педагогического взаимодействия семьи и школы – создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребенка, развития его индивидуальности.

При взаимодействии школы и родителей необходимо сотрудничество в интересах детей. В гимназии были организованы в онлайн- и офлайн-форматах лектории для родителей, дни открытых дверей, тренинги. В рамках реализации нового формата взаимодействия школы и родителей определены следующие уровни направления работы с родительской общественностью:

- индивидуальные (педконсилиум, беседа, консультация, полное информирование родителей о ребенке);
- групповые (взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; встречи с отцами);
- коллективные (дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели).

Одной из главных задач в организации взаимоотношений семьи и школы является формирование у родителей правильного понимания своей роли в воспитании детей, необходимости участия в образовательном процессе школы и класса. С этой целью в гимназии были проведены следующие мероприятия:

1. Психологической службой гимназии подготовлена памятка для родителей и педагогов по профилактике аутодеструктивного поведения подростков. В памятке обозначены возможные мотивы поведения детей, стратегии поведения родителей, когда и куда можно обращаться в ситуации угрозы жизни.
2. Родительский лекторий «Психологическая помощь родителями детям при подготовке к экзаменам» прошел для родителей уч-ся 11 классов.
3. Родительское собрание «Мир переживаний подростка» с целью профилактики возможных рисков, подросткового суицида проведено с родителями уч-ся 6 классов.
4. Памятка «Доверие в семье - безопасность» направлена на профилактику детско-родительских отношений.
5. Родительское собрание «Я хочу, чтобы мы с ребенком были друзьями. Мифы и рифы демократического воспитания» для родителей уч-ся 8 классов. Обсуждался вопрос о плюсах и минусах демократического воспитания.
6. Родительское собрание «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков» для родителей уч-ся 9 классы.
7. Повышение компетентности родителей в области оказания психологической поддержки подросткам с учетом возрастания эмоциональной и психологической нагрузки в связи с окончанием учебного года в преддверии экзаменов.
8. Памятка родителям «Повышение самооценки ребенка».
9. Психолого-педагогическое консультирование: работа в этом направлении велась как по запросу родителей и педагогов, так и по результатам диагностической работы. Основная тематика консультаций: разрешение конфликтных ситуаций, снижение мотивации учения у учащихся, проблемы в общении учащихся со сверстниками, учителями, родителями, нарушение детско-родительских отношений в семье, проблемы адаптации в новом коллективе, консультирование учителей по результатам диагностики интеллектуального тестирования в рамках работы школы, консультирование по проблеме готовности к школе.

В целом гимназия тесно сотрудничает и взаимодействует с родительской общественностью на всех уровнях направления работы.

Также в 2023 -2024 учебном году организован и начал работу Центр педагогической поддержки родителей. Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между гимназией и родителями в обеспечении благополучия детей. Задачи педагогической поддержки родителей: организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей; укрепление взаимодействия между гимназией и семьей в воспитании и развитии детей; повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

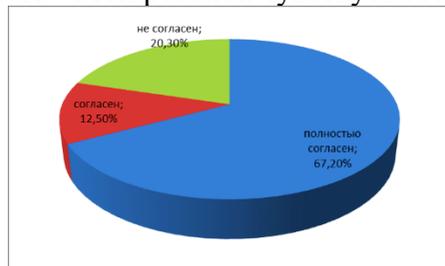
Принципы деятельности Центра:

- опора на национальную культуру, ценности и традиции;
- гуманистическая направленность;
- дифференциация и индивидуализация просвещения родителей;
- использование достижений современной науки и практики;
- широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

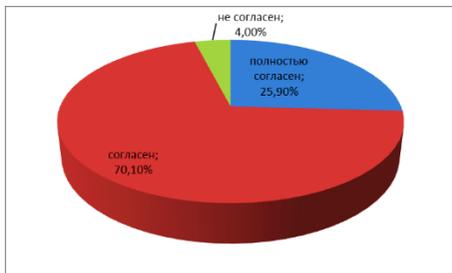
Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. В течение года классными руководителями, психологом и социальным педагогом проведено по 8 занятий в каждом классе, заместителем директора по воспитательной работе составлен график занятий с родителями по педагогической поддержке. При «Центр педагогической поддержки родителей» создан клуб «Даналық мектебі» с направлениями: Аталар мектебі, Әжелер мектебі, Аға мектебі, Жеңге мектебі. Участники клуба «Даналық мектебі» принимают участие в классных, общешкольных мероприятиях: торжественная линейка, посвященная началу учебного года, благотворительной ярмарке, республиканской экологической акции «Жаңа Қазақстан. Таза табиғат», торжественной линейке, посвященной принятию новых членов в «Жас Ұлан», «Жас Кыран». Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, также как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, внутриклассных и внутришкольных. Успешно организуются и проводятся такие мероприятия: благотворительные ярмарки, спортивные мероприятия, участие в экологических акциях, экскурсии, день учителя, новогодние утренники. Психологической службой гимназии проведена анкета для родителей. Анкета для родителей (всего приняли участие в анкетировании 321 человек). Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой гимназии

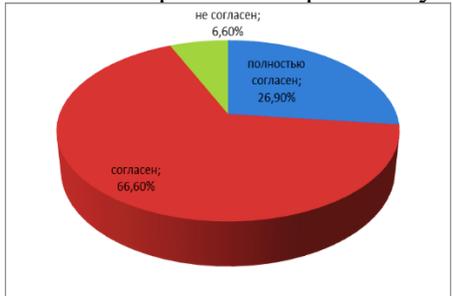
1. Мой ребенок чувствует себя в гимназии комфортно



2. Мой ребенок делает хорошие успехи в гимназии



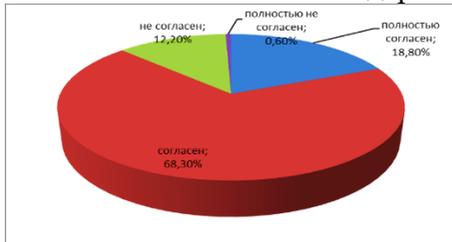
3. Моего ребенка хорошо обучают в гимназии



4. Мой ребенок получает соответствующее его способностям домашнее задание



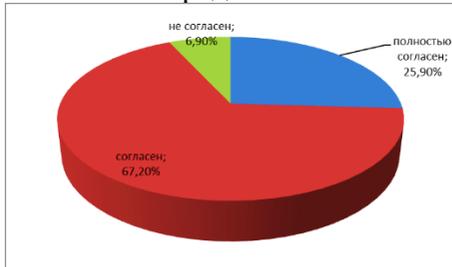
5. В школе высокие стандарты поведения



6. Школа помогает мне оказывать поддержку обучению моего ребенка



7. Школа предоставляет мне всю необходимую информацию



Средний показатель оценок родителей по всем ответам:

Положительные ответы:

полностью согласен – 59%

согласен – 25%

Отрицательные:

не согласен- 20%

полностью не согласен- 0,4%

Выводы: Исходя из результатов анкеты можно сделать выводы о том, что большинство опрошенных родителей удовлетворены образовательными услугами Гимназии.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания. В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся гимназии, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля над учащимися внутришкольного контроля, учащимися, склонными к пропускам уроков. В работе по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в течение учебного года были проведены лекции, беседы, тренинги с приглашением специалистов:

- перед каникулами в родительские чаты классными руководителями были размещены памятки «Безопасные каникулы»;

- 29.08.2023 г социальным педагогом был проведен семинар для классных руководителей: «Школа и семья как партнёры в воспитании детей»;

- 18.09.2023 г. по 09.10.2023 г. состоялись встречи учащихся 5-11 с инспектором ОЮП Петровым К.В. на тему: Вымогательство, хулиганство, дроппинг, кража, грабеж, мелкое хищение».

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1695376991047297&lang=ru>

- 19.09.2023 г. по 16.10.2023 г состоялись встречи психолога ЦПЗ Камировой Р.М. с девочками 7 -10 классов на тему: «Половая неприкосновенность».

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1695376856398182&lang=ru>

- 04.10.2023 г. старшим инспектором ОЮП ОМПС УП г. Петропавловска Мукановой Д.Е. была проведена лекция для учащихся 8, 10 классов на тему: «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Меры ответственности за них».

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1696584970703261&lang=ru>

- 10.10.2023 состоялась встреча учащихся 8-10 классов с начальником УПН ДП СКО Сапаровым Р.Ж. и оперуполномоченным отдела УПН ДП СКО Поповой З.С. на тему: «Профилактика наркомании в подростковой среде».

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1697709490722888&lang=ru>

- 16.10.2023 г. инспектором ОЮП Петровым К.В. была проведена беседа с учащимися 5 - 6 классов на тему: «Профилактика административных правонарушений. Мелкое хищение». Константином Валерьевичем также были озвучены статьи административного кодекса РК, касающиеся несовершеннолетних.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1697707413189684&lang=ru>

- 19.10.2023 г. состоялась встреча девочек 11 классов с представителем поликлиники Кириченко М.Л. на тему: «Профилактика подростковой беременности»

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1698289145673971&lang=ru>

- 23.10.2023 г. прошла встреча учащихся 9-11 классов с сотрудником органов прокуратуры г. Петропавловска Мухаметжановым К.Ж. на тему: «Час прокурора- наркотики и подростки».

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1698289413413259&lang=ru>

- 09.11.2023 г. состоялась встреча учащихся 9 «А», 9 «В», 10 «В» класса с представителями КГУ «Центр общественного развития и информации» УВП СКО на тему: «Профилактика религиозного экстремизма и терроризма». На встрече учащимся были приведены примеры о

фактах религиозного экстремизма и призвали к тому, чтобы были осторожны в социальных сетях.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1701251546281298&lang=ru>

- 01.12.2023 г состоялась встреча учащихся 10 классов (девочек) с мед. работником поликлиники Кириченко М.Л. на тему: «Профилактика ранней беременности». Марина Леонидовна рассказала о безопасном поведении и о том, что необходимо беречь свое здоровье.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1701664560739151&lang=ru>

- 01.12.2023 г состоялась встреча учащихся 10 «Б», 10 «В», 11 «А» классов с сотрудниками СУ ДП Копехиным С.М., Ермагамбетовым Ж.А. на тему: Правовые аспекты потребления и распространения наркотиков. Профилактика правонарушений по буллингу, лудомании. Сотрудниками были приведены статистические данные за 2023 год по Республике Казахстан о правонарушениях, совершенных несовершеннолетними. В заключении, пожелали ребятам удачи и быть осторожными в общественных местах.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1701664919418693&lang=ru>

- 06.12.2023 г состоялась встреча учащихся 7 классов со старшим инспектором ОЮП Мукановой Д.Е. В рамках Комплексного плана по защите детей от насилия, Динарой Ерсайиновой была проведена разъяснительная работа о контроле за доступом на крыши, об ответственном применении лекарственных препаратов и другое.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1702266325114087&lang=ru>

- 08.12.2023 на платформе ZOOM состоялась встреча прокурора отдела по защите общественных интересов г. Петропавловска Татваевой А.Е. с учащимися 8-9 классов. Ею была проведена беседа на тему: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1702528777554848&lang=ru>

- 21.12.2023 состоялась встреча учащихся 5-6 классов с инспектором ОЮП Мукановой Д.Е. Ею была проведена беседа на тему «Профилактика буллинга и насилия» и по завершению, пожелала ребятам жить дружно.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1704276498333897&lang=ru>

- с 8.01. по 17.01 социальным педагогом Сагитовой А.С. была проведена беседа с учащимися 1-х классов на тему: «Твои права», с учащимися 3-х классов на тему: «Твои права заканчиваются там, где начинаются права другого», с учащимися 5 классов на тему: «Важнейшие личные права детей». Учащиеся были ознакомлены с Конвенцией о правах ребенка, с основными правами и обязанностями.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1706069243046356&lang=ru>

- 15.01.2024 г прошла встреча учащихся 8,9, 11 классов с прокурором прокуратуры г. Петропавловска Татваевой А.Е. Ею была проведена беседа на тему: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, а также половой неприкосновенности».

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1706069484721849&lang=ru>

- 17.01.2024 г социальный педагог Сагитова А.С. провела беседу с учащимися 8 классов на тему «Ответственность за ложный звонок». Учащимся была разъяснена статья 273 УК РК в случае совершения ложного звонка, а также был продемонстрирован видеоролик «Телефонный терроризм».

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1706069725104945&lang=ru>

- 26.01.2024 г состоялась встреча учащихся 8 «А» класса с психологом поликлиники №1 г. Петропавловска Шильниковой Ю.Ю. Ею была проведена беседа на тему: «Вейпы и электронные сигареты. Опасность для ребенка». В ходе беседы Юния Юрьевна рассказала о составе электронных сигарет и о вреде, которые наносят организму подростка.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1707389605974665&lang=ru>

- 01.02.2024 г состоялась встреча учащихся 9, 10 классов со специалистом СПИД центра СКО Симухиной О.С. Оксана Сергеевна провела беседу на тему: «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции». По завершению беседы, ребята получили буклеты.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1707385252950415&lang=ru>

- 06.02.2024 г состоялась беседа учащихся 11 класса с капитаном полиции Мурзалиной А.Х. на тему: «Лжетерроризм и как не стать жертвой насилия». Алтын Хомаровна разъяснила статью

273 УК РК в случае совершения ложного звонка, также призвала учащихся к тому, чтобы были осторожны в общественных местах, не общались с незнакомыми.

<https://b1411.sko.agartu.kz/news/?pkid=1707385100835062&lang=ru>

- 12.03.2024 состоялась встреча учащихся 8-11 классов с инспектором ОЮП Мукановой Д.Е. Ею была проведена беседа на тему «Профилактика правонарушений». Были озвучены статьи административного и уголовного кодексов РК, касающиеся несовершеннолетних. Также Динара Ерсаиновна напомнила о правилах поведения в общественных местах.

<https://gymnasium-best.edu.kz/?p=235&lang=ru>

- 15.03.2024 состоялась встреча учащихся 5-7 классов с инспектором ОЮП Мукановой Д.Е. Ею была проведена беседа на тему «Профилактика правонарушений». В ходе беседы были озвучены статьи административного кодекса РК, касающиеся несовершеннолетних.

<https://gymnasium-best.edu.kz/?p=223&lang=ru>

- 8.02-9.02. социальным педагогом Сагитовой А.С. с учащимися 4 классов была проведена беседа в рамках правового всеобуча на тему: «Кто защищает наше государство?». Учащиеся были ознакомлены с Конвенцией о правах ребенка, с основными правами и обязанностями.

<https://gymnasium-best.edu.kz/?p=74&lang=ru>

- 02.04.2024 состоялась встреча учащихся 9-11 классов с инспектором ОЮП Мукановой Д.Е. Ею была проведена беседа на тему «Уголовная ответственность за распространению наркотических средств, хулиганство, кража, дропперство, профилактика буллинга».

<https://gymnasium-best.edu.kz/?p=403&lang=ru>

- 23.04.2024 г состоялась встреча учащихся 8 классов с инспектором ОЮП Байдильдиной Ж.Т., инспектором связи БПП УП г. Петропавловска Жусуповой А.Ж. Ими была проведена беседа на тему «Дорожная безопасность, правила управления электросамокатами. Профилактика буллинга».

<https://gymnasium-best.edu.kz/?p=441&lang=ru>

- 26.04.2024 г состоялась встреча учащихся 11 классов с представителем уполномоченного по правам человека по СКО Жумабаевым Ж.Ж. Им была проведена беседа на тему: «Развитие нравственно-этических качеств и ценностей».

<https://gymnasium-best.edu.kz/?p=437&lang=ru>

- 13.05.2024 состоялась встреча учащихся 8 классов с инспекторами ОЮП Мукановой Д.Е., Кашаповой И.О. Ими была проведена беседа на тему «Лжетерроризм и его общественная опасность. Профилактика половой неприкосновенности. Безопасные каникулы». Были озвучены статьи УК РК, АК РК, касающиеся несовершеннолетних.

<https://gymnasium-best.edu.kz/?p=429&lang=ru>

- 20.05.2024 г состоялась встреча родителей 11 классов со старшим УИП ОЮП ОМПС УП г. Петропавловска майором Петровым К.В. Им была проведена беседа на тему: «Правила общественного порядка во время проведения выпускных мероприятий. О запрете употребления алкогольных, табачных, электронных изделий».

<https://gymnasium-best.edu.kz/?p=451&lang=ru>

А также с целью профилактики правонарушений, безопасного поведения, перед каникулами в родительские и классные чаты классными руководителями были размещены памятки «Безопасные каникулы». Заместителями директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом велся постоянный контроль за посещаемостью, дисциплиной, успеваемостью.

Психологическая служба тесно сотрудничает с родителями, административными органами. Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и родителей с целью профилактики девиантного поведения. На методических объединениях классных руководителей, на совещаниях при директоре, на семинарах так же рассматриваются вопросы профилактики и предупреждения правонарушений. С данной категорией учащихся весь учебный год велась планомерная работа:

- контроль посещаемости и успеваемости;
- постоянная совместная работа классного руководителя, социального педагога, зам. директора по ВР заключалась в проведении индивидуальных бесед, бесед с родителями, рассмотрение на заседаниях Совета по профилактике правонарушении.

Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет профилактики. В его состав входят: директор гимназии, заместители директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОЮП, председатель попечительского совета, президент гимназии. Задачи Совета профилактики:

- предупреждение правонарушений и преступлений;
- повышение правосознания и правовой культуры;
- осуществление контроля над соблюдением законности и правопорядка;
- борьба с пьянством и алкоголизмом, наркоманией и культом насилия над несовершеннолетними.

На Совет профилактики приглашаются не только те учащиеся, которые совершили правонарушения, но и те, которые имеют неудовлетворительные оценки по предметам, опаздывают на занятия или их пропускают. За учебный год провели 17 заседаний.

Вывод:

План воспитательной работы гимназии на 2023-2024 учебный год полностью выполнен. Все мероприятия проводились по трем ценностям воспитания Национальный интерес, Совесть и Стремление, в соответствии с Единой программой воспитания. В течение этого учебного года их удалось успешно реализовать. В следующем учебном году воспитательная работа будет строиться на основе Единой программы воспитания в системе непрерывного образования по 3 направлениям воспитательной работы. Педагогический коллектив будет продолжать развивать в гимназистах ответственность, доброту, честность, вежливость и жизнерадостность. Прививать учащимся культуру поведения, общения, трудолюбие. Продолжать осваивать новые направления воспитательной работы, такие как формирование потребности в самопознании и самовыражении личности, формирование социально значимых и индивидуальных качеств, формирование коммуникативной культуры. Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между гимназистами и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.

Исходя из вышесказанного на 2024-2025 учебный год нами поставлены следующие цель и задачи: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
2. прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру;
3. беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
4. ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;
5. воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов;
6. обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей;
7. проведение мероприятий в рамках проектов «Тоғыз ай – 9 іс-шара», «4 тоқсан – 4 өнер», организация внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам;
8. укрепление взаимодействия школы с родительской общественностью через работу Центра педагогической поддержки родителей, способствуя просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей;
9. расширение шахматного кружка в школе с охватом учащихся 5-11 классов
10. способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.

11. формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.
12. формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры через расширение и активизацию ученического самоуправления, работу «Школы лидера»;
13. продолжать способствовать созданию в гимназии поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.
14. создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.
15. расширять работу дебатного движения в гимназии посредством развития сотрудничества и связей между учащимися и другими молодежными общественными объединениями, привлечения новых единомышленников в Дебатный клуб;
16. продолжить развитие школьного волонтерского движения, привлекая учащихся 5-х- 9-х классов к работе в волонтерском отряде и учащихся «группы риска».

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Важную роль играет организация учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление, а также коррекцию знаний и умений обучающихся по учебным предметам в соответствии с их запросами, потребностями и способностями. Такими является организация курсов по выбору и элективных курсов, составляющих компонент образовательной организации базисного учебного плана и являющиеся важной содержательной частью предпрофильной подготовки. Для осуществления мониторинга курсовых занятий были приняты во внимание три группы критериев: условия, процесс и результативность.

Учебные программы и календарно-тематическое планирование преподаваемых элективных курсовых занятий за оценочный период является результатом коллективного обсуждения учителей предметников в рамках методических объединений, составляется на основании: - государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (ГОСО) согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) на основании Учебных программ; - типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 16 сентября 2022 года № 399); - приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 21 ноября 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования".

В рабочем учебном плане вариативный компонент запланирован в соответствии с требованиями ТУП. Составлено расписание занятий вариативного компонента. Недельная учебная нагрузка вариативного компонента соответствует максимальному объему, допустимому в каждом классе.

Все учебные программы элективных курсов согласовываются с научными кафедрами СКУ им. М. Козыбаева, утверждаются вместе с календарно-тематическим планированием директором гимназии. В текущем учебном году осуществляется преподавание элективных курсов по 22 учебным программам, в процессе обучения задействованы на начало 1-го полугодия 181 обучающийся, на начало 2-го полугодия 131 обучающийся. Снижение численности обучающихся обусловлено индивидуализацией работы олимпийского резерва по основным предметам ЕМД и ГД.

Таблица 15

Распределение ведения элективных курсов КГУ "Гимназия "БЭСТ"

	ФИО	Предмет	Часы	Тема курса	классы
1	Федоров В.Е.	Немецкий язык	2	Ich spreche Deutsch	8
2	Кучерова Т.А.	История	2	Школа юных археологов	5-7
3	Сабиева Г.С.	История	2	Актуальные вопросы истории Казахстана	9-10
4	Дмитриева Ю.М.	Английский язык	2	Языковые аспекты изучения английского языка	9
5	Гельд М.А.	Английский язык	2	Языковые аспекты изучения английского языка	10
6	Самохвалова Н.С.	География	1	В мире географии	8-10
7	Арыкпаева Г.А.	Французский язык	2	Грамматика во французском языке	10-11
8	Прелгаускайте П.Г.	ВНР	2	Дебаты: теория и практика ведения дискуссий	7-11
9	Мурыгина А.А.	Английский язык	1	Языковые аспекты изучения английского языка	6
10	Бурасова Н.В.	Русский язык	2	Стилистика русского языка	8-10
11	Гладкова О.Я.	Немецкий язык	2	Фактическое страноведение и межкультурная коммуникация	9-11
12	Кузурман В.А.	Основы права	2	Демократия для всех	9-11
13	Муканова Н.К.	Казахский язык	2	Практикалық қазақ тілі	5-7
14	Лобикова А.А.	Биология	2	Олимпиадная подготовка учащихся по биологии	8
15	Кардашова Т.А.	Биология	2	Расширенная биология	9-10
16	Гераськин С.М.	Математика	2	Решение кейс-задач по математике	5-6
17	Малёхина Л.П.	Математика	2	Решение нестандартных задач по математике	9
18	Рамазанов А.Р.	Физика	2	Решение олимпиадных задач по физике	8-9
19	Бызова Ю.С.	Химия	2	Решение олимпиадных задач по химии	10-11
20	Шубина В.Д.	Русский язык	2	Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи	5-7

Занятия элективных курсов проводились еженедельно по субботам с 09.00 до 11.00, что отражено в журнале ДОД.

Важным аспектом научно-методической деятельности гимназии является работа педагогов с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Администрация КГУ «Гимназия «БЭСТ» уделяла большое значение подбору кадров, так как от учителя требуются не только предметные знания, но и готовность и умение работать в небольших по числу учащихся группах.

Вывод: реализация курсов по выбору и элективных курсов вариативного компонента соответствует требованиям. Курсы по выбору и элективные курсы предусмотрены рабочими учебными планами и соответствуют ТУП ОСО. Элективные курсы вариативного компонента РУП реализуются во внеурочное время по отдельному расписанию.

Индикатором результативности курсов по выбору и элективных курсов является участие в предметных и интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах обучающихся КГУ «Гимназия «БЭСТ»

Таблица 16

Участие обучающихся 2-4 классов в математическом турнире «Кемел ұрпақ» (городской этап)

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	2 / 100%	2				
2023-2024	3 / 67%	2	-	Дисембаев А.	Ковалёв И.	+
	Динамика					

Таблица 17

Участие обучающихся 5-8 классов в олимпиаде по общеобразовательным предметам (городской этап)

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	14 / 57%	8				
2023-2024	41 / 29%	12	Камаев А. Ушаков И. Жанибекова А.	Журабоев А. Денишева Д. Барданова М. Норик М.	Оснач В. Булава А. Елиманова К. Свиридов К. Бадрызлова Р	-
	Динамика					

Таблица 18

Участие обучающихся 5-8 классов в олимпиаде по общеобразовательным предметам (областной этап)

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	3 / 100%	3				
2023-2024	4 / 75%	3	1	2	-	
	Динамика					

Таблица 19

Участие обучающихся 5-8 классов в олимпиаде по общеобразовательным предметам (республиканский этап)

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	0%	-				
2023-2024	1 / 100%	1	1			
	Динамика					

Таблица 20

**Участие обучающихся 10-11 классов в областной олимпиаде
по языковым дисциплинам от СКУ им. М.Казыбаева**

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	20 / 15%	3				
2023-2024	20 / 60%	12	2	5	5	-
	Динамика					

Таблица 21

**Участие обучающихся 9-11 классов в областной олимпиаде «Высшая Лига»
по предметам ЕМЦ**

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	15 / 33%	5				
2023-2024	15 / 20%	3	-	Акопян М. Гуднистая К. Алексеев А.	-	-
	Динамика					

Таблица 22

**Участие обучающихся 9-11 классов в Президентской олимпиаде
по предметам ЕМЦ (региональный этап)**

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	грамота
2022-2023	13 / 15%	2				
2023-2024	9 / 0%	-	-	-	-	Галимов Т.
	Динамика					

Таблица 23

**Участие обучающихся 9-11 классов в туре олимпиаде
по общеобразовательным предметам (городской этап)**

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	74 / 62%	46				
2023-2024	44 / 82%	36	Ахметжанова В. Карачков В. Акопян М. Хайбулин Р. Слинькова М. Жумаханова А. Маутова Д. Капустин И. Семиошкина Е.	Голендухин Я. Шалаева М. Мәдениет Д. Матвеев Д. Сыздыкова К. Мурадов Ю. Калужный С. Иваничкина Д. Воронова А. Загаевский В. Аяпбергенов Д.	Аниченков С. Корнилова П. Совет Ж. Алексеев А. Андриевская А. Есмуканов Д. Гоманкова А. Платонова П. Шевелева М. Левчук А. Бектурова Д. Данилова Р. Давлитшина А. Покидова В. Алиаскарова С.	

					Визерова Е.	
	Динамика					

Таблица 24

Участие обучающихся 9-11 классов в олимпиаде по общеобразовательным предметам (областной этап)

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	20 / 70%	14				
2023-2024	17 / 47%	8	Акопян М. Слинькова М. Иваничкина Д.	Жумаканова А. Капустин И. Аяпбергенов Д.	Хайбулин Р. Маутова Д.	Калюжный С.
	Динамика					

Результаты сравнительного мониторинга демонстрируют снижение качества участия в предметной олимпиаде областного уровня.

Таблица 25

Участие обучающихся 9-11 классов в олимпиаде по общеобразовательным предметам (республиканский этап)

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	Грамота
2022-2023	3 / 0%	-				
2023-2024	5 / 20%	1	-	-	1	2
	Динамика					

Таблица 26

Участие обучающихся 9-11 классов в международной олимпиаде по немецкому языку Гёте-Института

Учебный год	Количество участников / % качества	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2023-2024	10 / 100%	10	2	4	4	-

Всего за учебный год в олимпиадах по общеобразовательным предметам на различных уровнях приняло участие **169** обучающихся.

В 2023-2024 г. произошло резкое снижение качества результативности на 31% в среднем звене на городском этапе, в старшем звене 9-11-х классов аналитические данные по качеству демонстрируют повышение на городском этапе на 20%, но снижение результативности на областном уровне на 18%, в тоже время возросло число участников республиканской олимпиады на 2 ученика и на 20% по качественному показателю.

Тенденция уменьшения количества учеников на городском этапе связана с тем, что, согласно условиям проведения предметных олимпиад структуры Дарын, с текущего учебного года гимназию представляют только по одному обучающемуся от параллели учебных звеньев по каждому общеобразовательному предмету, кроме французского и немецкого языков, но на городском уровне обучающиеся КГУ «Гимназия «БЭСТ» подтверждают высокий уровень качества олимпиадной подготовки в этом учебном году. Из анализа результативности мы приходим к выводу, что в перспективной работе в данном направлении следует усилить системность работы по подготовке к предметным олимпиадам, особенно в 5-8 классах, демонстрировать и обобщать опыт работы педагогов, имеющих стабильно высокие результаты в работе с одарёнными обучающимися: Арыкпаева Г.А., Кардашова Т.А., Гладкова О.Я.

Мониторинг участия в предметных и интеллектуальных конкурсах обучающихся КГУ «Гимназия «БЭСТ»

Таблица 26

Анализ участия в олимпиадах и предметных конкурсах входящих в Перечень республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам и проводимых иными образовательными организациями (победители и призовые места)

	2023-2024 учебный год 1 полугодие
Международный интеллектуальный конкурс «Кенгуру»	Муртазина А. – 3 Сейтжан Е. – 3 Дастем А. – 3 Могунов Д. – 3 Шинкарёва А. – 3 Кабидоллаев А. – 3 Гончаров М. – 2 Начальная школа: 1м - 8 2м - 6 3м – 16
Республиканский конкурс творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине»	Городской этап: Назырова А. – 1 Областной этап: Назырова А. – 1 Республиканский этап: Назырова А. – сертификат
Республиканский интеллектуальный конкурс юных историков «Моя малая Родина» для учащихся 9-10 классов (городской этап)	Аношкин А. – 3м Какен А. – 3м Мәдениет Д. – 3м Алимжанова Д. – 3м
Республиканский конкурс презентаций «Уникальный экспонат/ документ» (городской этап)	Овчинникова М. – 3
Республиканская комплексная олимпиада «Бастау» для начальных классов	Начальная школа: 1м - 18 2м - 4 3м - -
Республиканская олимпиада «Ақ Бота»	Эдилов Д. - 2м Мурадов К. - 1м Султанбеков А. - 3м Визигина А. - 3м Какен А. - 2м Андриевская А. - 1м Ковалёв И. – 1м Начальная школа: 1м - 12 2м - 16 3м - 23
Республиканская дистанционная олимпиада Тарих Ата	
Региональная онлайн Олимпиада «STEM Олимпиада – Инновации в Образовании» для школьников (республиканский этап)	Севостьянов А. Балакарев С. Галимов Т. Карачков В. Бектурова Д. Манаенков Е.
Областной форум Хакатон, посвящённый дню цифровизации	Севостьянов А. – 3м Карачков В. – 3м Варламов С. – 3м Матвеев Д. – 3м
Областная олимпиада по электронике и физике	Свиридов К. 1м
Областной конкурс презентаций «Отан отбасынан басталады»	Ларина С. – 1м

	Комаров И. – 1м Альжанов Т. – 1м Чукуева С. – 1м Әбілхан Дияр – 1м Алимжанова Д. – 1м Альжанов Т. – 1м Ким А. – 1м
Областная дистанционная олимпиада по русскому языку среди учащихся 5-9 классов, посвященной памяти З.П. Табаковой	Әділұлы Ә. - 1м Вавилова Е. - 2м Семиошкина Е. - 3м Жилина А. - 3м Котова С. - 2м Норик М. - 3м Андрощук А. - 3м Дастем Н. - 1м Жуматаев М. - 1м Камарасев А. - 1м Дзятко К. - 1м Краснова С. - 1м Череда Е. - 1м Исманова А. - 2м Битанова А. - 2м Паскевич Р. - 3м Сагитова И. - 3м Увалиева А. - 3м Леготина В. - 3м Вознюк А. - сертификат
Городской фестиваль - конкурс певцов английской песни English song contest	Токишева М. – Гран-при Гилманова Ж. – 1м Понамарёва А. – 3м Пичевский Д. – 3м
Областной фестиваль - конкурс певцов английской песни English song contest	Токишева М. – Гран-при Гилманова Ж. – 2м Понамарёва А. – 2м Пичевский Д. – Гран-при
Городской конкурс сказок “Fairy tales”	Симонова К. – 2м
Городской конкурс англо-американской поэзии	Левчук А. – 2м Балтабаева А. 2м
Городской конкурс «Памяти достойны - История семьи-история Победы»	Әлімбай Л. - 1м Кожемякина А. - 2м Андрощук А. - 3м
Городской конкурс «Пушкинские чтения»	Андрощук А. - 3м
Областной конкурс квест-игра по биологии СКУ	Команда – 2м
Всего:	176 призеров

Анализ деятельности научного общества учащихся «Олимп»

Ключевыми компетенциями, определяющими современное качество содержания образования, являются целостная система универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. В этих условиях важным фактором формирования образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования, является включение исследовательской деятельности учащихся в практику обучения. Проектная деятельность школьников - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство

развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Координирует учебно-исследовательскую деятельность методический Совет гимназии.

В КГУ «Гимназия «БЭСТ» функционирует НОУ «Олимп».

Общие положения:

1. Научное общество учащихся (в дальнейшем НОУ) в гимназии «БЭСТ» – это добровольное творческое объединение обучающейся молодежи, стремящейся развивать свой интеллект, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности, совершенствовать свои знания в определенных областях науки.
2. НОУ имеет свое название «Олимп», эмблему, девиз: «Через тернии к звёздным победам!», традиции.
3. НОУ может включать в себя отдельные секции, научные и интеллектуальные кружки, клубы и общества по различным направлениям научных и предметных областей.
4. Деятельность научного общества осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, законом «Об образовании», нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Республики Казахстан, РНПЦ «Дарын» и настоящим Положением.
5. Организационное руководство деятельности НОУ осуществляет директор гимназии «БЭСТ», функциональное руководство – заместитель директора по научно-методической работе (Руководитель НОУ).

Научное общество учащихся гимназии «Олимп» состоит из 3-х ступеней:

1 ступень - 2-4 классы – «Юный исследователь»

2 ступень - 5-8 классы – «Эрудиты»

3 ступень - 9-11 классы – «Шаг в науку»

Это обеспечивает последовательное и системное приобщение учащихся к исследовательской деятельности. Участвуя в работе НОУ, учащиеся под руководством учителей ведут исследовательскую работу, результаты которой подводятся в конце учебного года на НПК «День науки». В этот день вручаются благодарственные письма обучающимся и руководителям. Это серьезный стимул для саморазвития, самосовершенствования. В 2023/2024 учебном году в состав НОУ входят – 28 учащихся. Руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществляют 22 педагога.

Анализ результативности научно-исследовательской работы с обучающимися

Таблица 28

Участие обучающихся 2-7 классов в Республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся «Зерде» (городской этап)

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	21	6				
2023-2024	9	6	Пономаренко М.	Искакова М. Жапабаева А.	Қибаг М. Воеутко В./ Калимова А. Дауренов Д./ Әбілхан Н.	-
	Динамика		По количеству призовых мест			
	Динамика		По количеству участников			

Таблица 29

Участие обучающихся 2-7 классов в Республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся «Зерде» (областной этап)

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность

2022-2023	1	1				
2023-2024	1	1	-	Пономаренко М.	-	-
	Динамика		По количеству призовых мест			
	Динамика		По количеству участников			

Таблица 30

Участие обучающихся 2-7 классов в Республиканском конкурсе исследовательских работ учащихся «Зерде» (республиканский этап)

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	1	1				
2023-2024	-	-	-	-	-	-
	Динамика					

Таблица 31

Участие обучающихся 9-11 классов Республиканском конкурсе исследовательских проектов по общеобразовательным предметам (городской этап)

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	9	2				
2023-2024	7	6	Кожемякина А./ Галимов Т. Горбунов И./ Полубинская К. Севостьянов А.	Варламов С./ Голендухин Я.	Мәдениет Д./ Гилманова Ж. Бектурова Д.	-
	Динамика		По количеству призовых мест			
	Динамика		По количеству участников			

Таблица 32

Участие обучающихся 9-11 классов Республиканском конкурсе исследовательских проектов по общеобразовательным предметам (областной этап)

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	2	1				
2023-2024	4	4	Варламов С./ Голендухин Я.	Севостьянов А.	Горбунов И./ Полубинская К. Кожемякина А./ Галимов Т.	-
	Динамика		По количеству призовых мест			
	Динамика		По количеству участников			

Таблица 33

Участие обучающихся 9-11 классов Республиканском конкурсе исследовательских проектов по общеобразовательным предметам (республиканский этап)

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест				
		всего	I место	II место	III место	благодарность
2022-2023	-	-				
2023-2024	1 Голендухин Я./ Варламов С.					Грамота
	Динамика		По количеству призовых мест			
	Динамика		По количеству участников			

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в КГУ «Гимназия «БЭСТ» - сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем.

В соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования, согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года (№1080) «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов соответствующих уровней образования» содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются обязательными и проводятся в учебное время:

✓ в 1-4^х классах содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3^х классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

✓ в 5-9^х классах содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса "Физическая культура" с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

На основании данного документа учителями физической культуры составлено отдельное календарно-тематическое планирование по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 5-9-х классах. Интегрированные уроки проводятся учителями физической культуры в соответствии с календарно-тематическим планированием по физической культуре и ОБЖ. Запись уроков отражена в электронном журнале «Кунделік» на странице «Физическая культура».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10-классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-классе реализуется также в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В соответствии с Типовым учебным планом (приказ МОН РК №154 от 21 апреля 2020 года) объем учебной нагрузки по «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВ и ТП) составляет: 1) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, 2) в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Вывод: соответствует требованиям.

- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В соответствии с основным нормативным документом «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (ГОСО / приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604, с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372) учебный курс «Правила дорожного движения» является обязательным и реализуется за счет классных часов, во внеурочное время:

✓ в 1 – 4 классах годовая нагрузка составляет 6 часов в каждом классе

✓ в 5 – 8 классах годовая нагрузка составляет 10 часов в каждом классе.

Цель курса: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия. Занятия проводятся классными руководителями. В годовом плане работы указываются темы и даты проводимых занятий. Также заполняется страница в электронном школьном журнале «Кунделік».

Вывод: соответствует требованиям.

2) Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Рабочий учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по уровням образования. Общий объем учебной нагрузки рабочих учебных планов соответствует нагрузке, установленной требованиями ГОСО, типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования и санитарным нормам. Анализ учебной нагрузки показывает, что недельная нагрузка соответствует санитарным нормам. Максимальный объем недельной нагрузки 2023–2024 учебного года обучающихся реализовывалось на основании следующих нормативных документов:

- Приказ МП РК от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" и с изменениями на 1 сентября от 3 августа 2022 года № 348, от 23 сентября 2022 года № 406;
- Приказ МП РК от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;
- Приказ МП РК от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования», 16 сентября 2022 года № 399.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся, включая инвариантный, вариативный и гимназический компоненты.

Вывод: соответствует требованиям.

Количество инвариантной и вариативной нагрузки, недельной и годовой учебной нагрузки строго соответствует нормам, определенным в ТУП ОСО. Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК. Расписание занятий составлено в соответствии с рабочим учебным планом. В рабочем учебном плане и расписании уроков соблюдены нормы учебных часов по предметам в каждом классе. В учебно-воспитательном процессе сохраняется соответствие недельной нагрузки максимальному объему.

3) Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (п. 73 Приложения 2, п. 96 Приложения 3, п. 99 Приложения 4). Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4).

За оцениваемый период в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

Продолжительность учебного года и продолжительность каникулярного времени устанавливаются в соответствии с нормативными документами. Начало 2023–2024 учебного года – 1 сентября 2023 года. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели. Каникулярные периоды в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

- осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно),
- зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно),
- весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2023 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

(Соблюдение требований к продолжительности учебного года можно проследить по электронному журналу kundelik.kz)

Вывод: соответствует требованиям.

1. Годовой план учебно-воспитательной работы школы соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями государственного общеобязательного стандарта образования соответствующего уровня образования (далее – ГОСО).

2. Рабочие учебные планы, расписание занятий за оцениваемый период соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

3. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует типовым учебным программам по общеобразовательным предметам, утвержденным приказом МОН Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

4. План воспитательной работы школы соответствует национальным и общечеловеческим ценностям, составляющим основу содержания системы воспитания.

5. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности обеспечивает реализацию Единой программы воспитания.

6. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования соответствуют ГОСО и ТУП ОСО.

7. Требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней соответствуют.

8. Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соблюдаются.

Раздел 7 Оценка знаний обучающихся

7.1 Критерии к уровню подготовки обучающихся

Заместителями директора школы посещаются уроки по всем предметам и классам, запланированными во внутришкольном контроле. Особое внимание в методической работе уделяется совершенствованию формы и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, выполнение единых требований к учащимся, и др. Наблюдение урока осуществлялось по таким параметрам как: образовательная среда (психологический климат, безопасность на уроке), смартирование

целей урока и их реализация в процессе урока, применение методов активного обучения, организация коллективной работы в классе, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, качественный уровень учебной деятельности учащихся, использование ресурсов, обратная связь на уроке, формативное оценивание. Анализ посещенных уроков за оцениваемый период показал, что основная часть учителей гимназии владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам. Основная часть учителей правильно и обоснованно ставят цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Учителя строят диалог с учениками для мотивации их к работе в начале урока, успешно организуют работу в группах, наблюдают и комментируют прогресс/успехи обучающихся. Педагоги используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО. Наиболее активно применяют его на своих уроках учителя начальных классов, учителя, работающие в предметных кабинетах. Наряду с этим есть учителя, которым необходимо активизировать работу в направлении использования информационно-коммуникационных технологий. Содержание домашних заданий соответствуют изучаемому учебному материалу, объём соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения. По содержанию домашнее задание связывается с пройденным материалом. Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания. Но не всеми учителями даются дифференцированные по сложности домашние задания, задания с правом выбора самими учащимися. Сводный анализ позволил выявить сильные и слабые стороны преподавательской деятельности учителей и определить направления совершенствования методического мастерства. Опираясь на результаты посещенных уроков, можно сделать вывод, что средняя оценка урока в процентах составляет 72,2%, что соответствует хорошему уровню. По итогам оценки качества преподавания 15% учителей показали уровень, требующий улучшения. Основные замечания по урокам этих педагогов: нет SMART формата в постановки цели урока, не соблюдается логическая последовательность этапов урока, учебное время используется нерационально, низкий темп урока, не учитывают в учебном процессе индивидуальные особенности учеников, не уделяется должное внимание организации домашнего задания. Посещение уроков показало, что отдельным педагогам необходимо работать над качеством постановки задач и формулировки учебных заданий группам, вовлекать в диалог большое количество детей, использовать разнообразные формы оценивания. Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, не регулярно проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания в 10-11 классах, что важно для подготовки к итоговой аттестации, не в полной мере используется разноуровневое обучение, недостаточно часто применяются задания, направленные на развитие функциональной грамотности.

7.2 Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам)

Педагогический коллектив гимназии прилагает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения осуществлялась в течение каждого периода обучения.

Таблица 34

Анализ по четвертям по КГУ «Гимназия «БЭСТ» за 2023-2024 учебный год

	Кол-во уч-ся (2-11)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Динамика	Кол-во неуспевающих	Отличники	Ударники
1 чет.	817	99	55,9		18	90	367

2 чет.	813	99,3	57,7		6	113	358
3 чет.	810	99,1	60,5		8	112	378
4 чет.	809	98,6	60,7		11	113	378
год	809	100	74,9		-	153	453

В целом уровень качества знаний по гимназии в целом демонстрирует стабильность. Из мониторинга качества знаний за четверти 2023-2024 учебного года по гимназии следует положительная динамика на +1,8 % (55,9 %- 57,7 %) в сравнении с результатом 1 четверти. Далее мы наблюдаем динамику роста качества знаний учащихся. В целом уровень качества знаний по гимназии в целом демонстрирует стабильность. Для повышения данного показателя в будущем учебном году предусмотреть методическую работу с учителями-предметниками по повышению эффективности планирования и организации учебного процесса.

Таблица 35

Анализ количества обучающихся с уровнем оценивания «отлично» по параллелям

Учебный год	Всего учащихся (2-11 классы)	Всего отличников	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2023-2024	809	153	16	19	35	18	21	8	15	7	9	5

Данный мониторинг позволяет проследить снижение уровня обученности учащихся с переходом в основную школу (среднее звено). Как правило, стабильно высокая качественная успеваемость в начальных классах; на средней ступени она снижается. Причины потери уровня знаний: при переходе из начальной на основную ступень многие учащиеся испытывают адаптационные трудности, в недостаточной мере соблюдается принцип преемственности. В 10-11 классах появляется осознанность в учебном процессе, что отражается на повышении качества знаний.

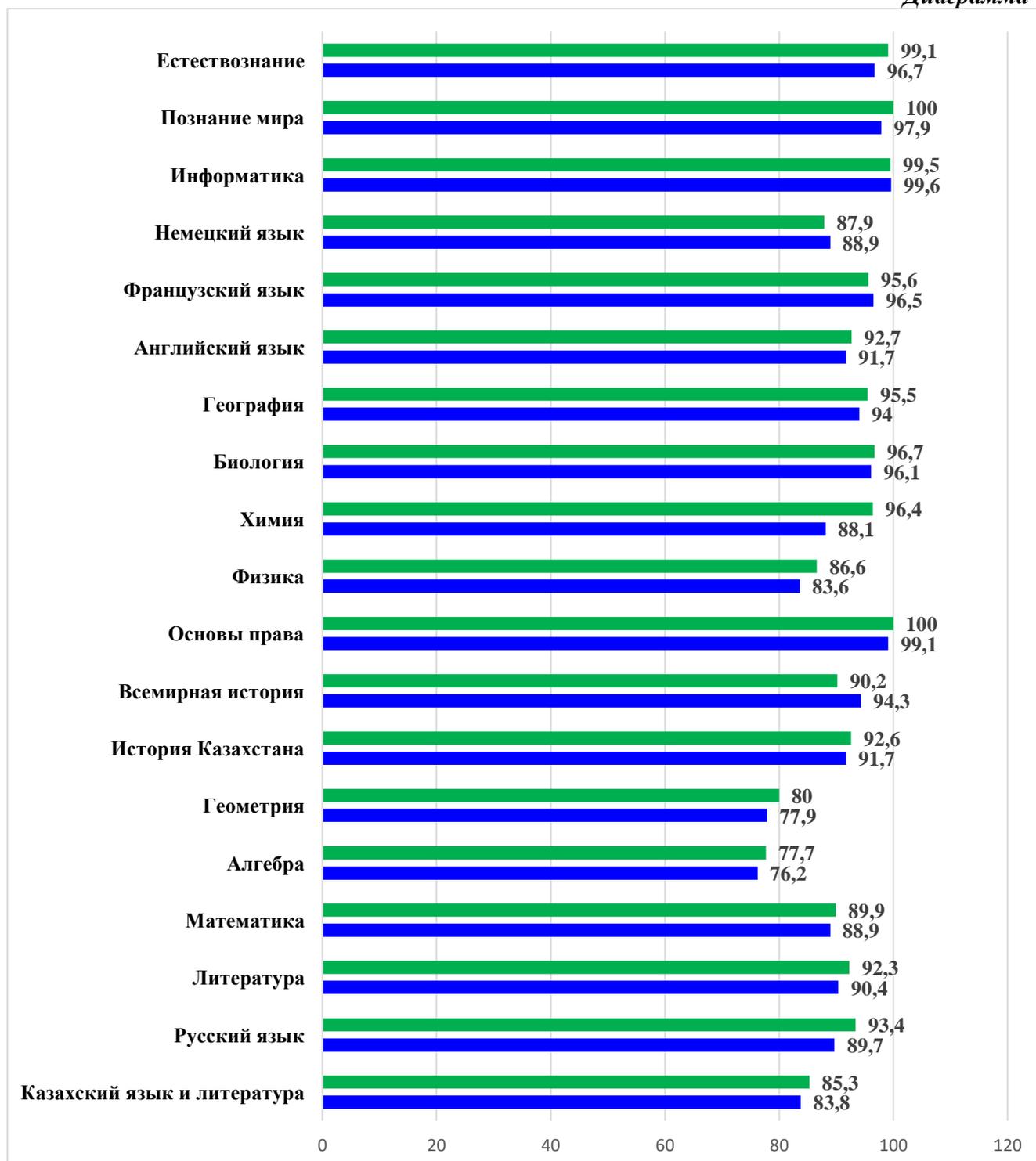
Таблица 36

Сводная таблица качества знаний по предметам

Предметы	Кол-во учащихся	%кач.
Казахский язык и литература	809	85,3
Русский язык	809	93,4
Английский язык	809	92,7
Французский язык	340	95,6
Немецкий язык	379	87,9
Русская литература	452	92,3
История Казахстана	551	92,6
Всемирная история	551	90,2
Основы права	107	100
Математика	454	89,9
Алгебра	355	77,7
Геометрия	355	80
Физика	262	86,6
Химия	306	96,4
Биология	329	96,7
География	288	95,5
Информатика	551	99,5
Познание мира	258	100
Естествознание	454	99,1

Качество обучения по предметам показывает, что по всем дисциплинам оно значительно выше общего качества знаний по гимназии. В целом, данный мониторинг свидетельствует о том, что педагогический коллектив гимназии достаточно успешно реализует основную задачу образования – предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивая высокое качество преподаваемых предметов. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков. Выбор форм и организации урочной деятельности учащихся носит оптимальный, целенаправленный характер, отвечающий интересам учащихся. Стабильный и слаженный коллектив МО предъявляет высокие требования к знаниям обучающихся. Уделяется время на разработку четких критериев оценивания, прослеживается преемственность в преподавании. Учителя практикуют взаимопосещение уроков с последующим коллективным обсуждением проблемных вопросов.

Диаграмма 4



Данные результаты ставят перед учителями новые задачи:

- для улучшения показателя качества знаний в перспективном планировании предусмотреть методическую работу с учителями-предметниками по повышению эффективности планирования и организации учебного процесса;
- при планировании работы учитывать результаты предыдущей деятельности и намечать пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков;
- проводить системный мониторинг знаний учащихся и искать новые эффективные формы работы на уроках, использовать дополнительный материал для повышения мотивации к обучению.

Данные аспекты систематически регулярно включаются в планирование деятельности предметных методических объединений, в повестку обсуждения на педагогических и методических советах.

Выводы:

Уровень подготовки по каждой образовательной области (учебным предметам) соответствует уровням образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.

7.3 Итоговая аттестация

Одной из форм контроля знаний учащихся 9,11 - х классов является проведение итоговой аттестации. Выпускные экзамены – это процедура, целью которой является определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Материалы для экзаменационных работ (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся 11 классов готовятся Министерством просвещения Республики Казахстан, для 9 классов Управлением образования акимата СКО. Ежегодно в гимназии проводится итоговая аттестация учащихся 9-ых и 11-ых классов. Обязательными экзаменами в итоговой аттестации выпускников 9-х классов являются математика (алгебра), русский язык, казахский язык и литература и предмет по выбору. В 11-х классах Алгебра и начала анализа, русский язык, казахский язык и литература, история Казахстана и предмету по выбору.

Таблица 37

Результаты итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год

Класс /предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, сдававших экзамены	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.
9 классы								
Русский язык	67	61	17	37	7	0	88,5%	100%
Алгебра	67	61	19	19	23	0	62,3%	100%
Казахский язык и литература	67	60	14	29	17	0	71,7%	100%
Английский язык	67	61	29	27	5	0	91,8	100%
11 классы								
Русский язык	49	45	22	21	2	0	95,6%	100%
Алгебра и начала анализа	49	45	10	25	10	0	78%	100%
История Казахстана	49	45	14	23	8	0	82,2%	100%
Казахский язык и литература	49	45	10	26	9	0	80%	100%
Английский язык	49	45						100%

По результатам выпускных экзаменов 9-х классов можно сделать следующий вывод: успеваемость составляет 100% по всем предметам. Качество знаний по казахскому языку, русскому языку и предмету по выбору (английский язык), составляет выше 70%. В сравнении

выглядит западающим качество знаний по математике (алгебре) – 62,3%.

По результатам анализа итоговой аттестации учащихся 11 классов успеваемость по всем предметам составила 100%. Качество знаний по алгебре – 77,8%. Качество знаний по английскому языку (предмет по выбору) – 94%. При этом качество знаний по казахскому языку составило 80%, по русскому языку – 95,6%. Качество знаний по истории Казахстана составило 80%. Анализ результатов экзаменов продемонстрировал высокий уровень обучения и подготовки обучающихся, по всем предметам показатель качества знаний составляет выше 78%.

Таким образом, результаты итоговой аттестации как за курс основной, так и за курс средней школы в целом соответствуют результатам текущей и промежуточной аттестации (по итогам четвертей и года).

Таблица 38

Сведения об аттестатах «Алтын белгі», аттестатах с отличием, свидетельствах с отличием

Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат с отличием (11 класс)	Аттестат с отличием (9 класс)
-	Бектурова Дильназ Дзюба Таисия Кожемякина Александра Жамуканова Айя	Бисарина Ханшайым Сидорова Елизавета Ахметжанова Венера Голендухин Ярослав Совет Жансая Хайбулин Ринат

7.4 Результаты Единого национального тестирования

В гимназии сложилась определенная система по подготовке учащихся выпускных классов к Единому национальному тестированию, которая включает в себя организационно-информационную подготовку (ответственный зам. директора по УР Горбушина Т.Н.), технологическую (ответственные учителя–предметники) и психологическую (ответственный психолог гимназии Воронова Е.А.).

План мероприятий по подготовке учащихся 11-х классов к ЕНТ разрабатывается и утверждается директором гимназии на учебный год. Согласно плану, проводятся пробные тестирования. Для отслеживания результатов фиксируются результаты пробных тестирований, отслеживаются результаты каждого обучающегося. После каждого пробного тестирования систематически проводится коррекционная работа. Анализ выполнения тестовых заданий показывает, что все задания, находящиеся в тестах, высокого уровня сложности. Но при этом ученики выделяют новизну заданий по истории Казахстана. Результаты грамотности чтения показывают сформированность у выпускников навыков работы с текстами, высоко развитыми навыками грамотности чтения и выбранных форм работы со старшеклассниками.

Учителями–предметниками систематически проводятся консультации и индивидуальная работа. Систематически проводится анализ работ, ведется коррекционная работа и мониторинг знаний обучающихся.

Обучающимся оказывается не только помощь в занятиях по предметам, но и психологическая помощь: психолог проводит тренинги для снижения уровня тревожности, для концентрации внимания и развития опосредованной памяти, повышение стрессоустойчивости и саморегуляции. Психологической службой в поисках путей повышения качества ЕНТ была проведена диагностика познавательных процессов, в первую очередь мышления учащихся 11 классов, которая позволила учащимся сопоставить свои способности с выбранным направлением.

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан «О введении единого национального тестирования» из 49 выпускников в сдаче ЕНТ приняли участие 46 выпускников, что составило 94 %.

Средний балл по гимназии составил 93,4 балла.

Все обучающиеся показали свои знания по предметам, во время ЕНТ не было нарушений и аннулированных результатов. Не достигших пороговый уровень нет.

Следует признать, что результат ЕНТ возможно повысить, но для этого в следующем году обратить на:

- качество контроля со стороны администрации в вопросах подготовки выпускников к ЕНТ;
- своевременную отработку тем с отдельными учениками;
- внутреннюю мотивацию отдельных учащихся.

Помимо ЕНТ, 4 выпускников сдавали IELTS (английский язык) с результатом от 6 до 6,5 баллов из 9.

Выводы: на основании анализа итоговой аттестации за курс основной и средней школы можно сделать вывод, что учащиеся освоили на достаточном уровне обязательный базовый минимум по предметам, соответствующий государственному образовательному стандарту образования по предметам. Однако, при всей основательности проводимой подготовки к итоговой аттестации учителям предметникам необходимо систематически совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации за курс основной и средней школы, своевременно обсуждать проблемные вопросы, возникающие у учащихся при подготовке к итоговой аттестации. Анализ результатов экзаменов в 9-х и 11-х классах показал, что учебный материал по всем сдаваемым предметам был усвоен на среднем и высоком уровне.

Недостатки и замечания, пути их решения

Выводы и предложения

SWOT-анализ

Сильные стороны:

- Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Разнообразие вариативной части учебного плана.
- Преподавание профильных предметов, курсов по выбору.
- Стабильность показателей качества знаний учащихся.
- Оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция западающих вопросов и учебных тем.
- Результативное использование педагогических технологий в обучении способствует интеллектуальному развитию учащихся.
- Положительный опыт участия педагогов в семинарах и научно-практических конференциях.
- Результативная система дополнительного образования, реализуемая через деятельность кружков и секций.
- Высокий процент поступающих в высшие учебные заведения, в том числе на грант.
- Изучение двух иностранных языков через реализацию гимназического компонента.

Слабые стороны:

- Приоритет у большей части учащихся на отметки, на акцент в изучении отдельных предметов, особенно в среднем и старшем звене.
- Наличие перегруженности затрудняет организацию учебно-воспитательного процесса.
- Слабая система мониторинга учебно-воспитательного процесса.
- Недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников с родителями и учениками по повышению учебной мотивации у обучающихся.
- Необходимость модернизации школьного сайта.
- Недостаточно обновляется материально-техническая база, в т.ч. мультимедийным оборудованием.

Возможности:

- Рассмотреть возможность руководства ВУЗов области к осуществлению партнерских отношений в организации профильного обучения.
- Востребованность раннего профильного обучения (с 7-го класса) у обучающихся.
- Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением дистанционных образовательных порталов.
- Разработка и реализация собственных инновационных проектов с привлечением

педагогов-исследователей.

Угрозы (риски и ограничения):

- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы образовательной среды вызывает затруднение при внедрении и реализации инновационных образовательных технологий.
- Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.
- Недостаточное финансирования для модернизации и укрепления МТБ гимназии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- образовательная деятельность гимназии осуществляется на основании Устава, лицензии, локальных актов;
- программно-методическое и кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- реализуется гимназический компонент для углубленного изучения иностранных языков (английского, французского, немецкого);
- в гимназии созданы условия для повышения педагогического мастерства учителей разного уровня квалификации;
- по результатам анкетирования работа гимназии оценивается на высоком уровне: администрация школы и психологи оперативно реагируют на поступившие обращения от родителей;
- прослеживается закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий преподавателей;
- увеличилось число обучающихся, участвующих в школьных, районных, областных мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
- все учителя-предметники ведут работу по повышению уровня преподавания, сохранению и повышению качества знаний и подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывая возрастные особенности учащихся;
- платные образовательные услуги гимназия не оказывает.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- с целью конкурентоспособности и самосовершенствования гимназии повысить ответственность всех участников УВП по обеспечению качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с миссией гимназии и ПРШ;
- администрации продолжить работу по созданию комфортных условий, направленных на мотивацию к творческой, инновационной деятельности педагогов;
- усилить потенциал образовательной среды для развития детской одаренности, исследовательской работы по линии Республиканского центра по работе с одаренными детьми «Дарын»;
- вести постоянный мониторинг и анализ образовательной деятельности педагогов в учебно-воспитательном процессе с целью контроля над повышением качества образования;
- продолжить работу по вовлечению педагогов в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность; по участию в обобщении и распространении опыта работы на различных уровнях.